



**LICEO GINNASIO STATALE  
RAIMONDO FRANCHETTI – VENEZIA-MESTRE**

Corso del Popolo, 82 VE-MESTRE 30172  
Tel. 041/5315531 – Fax 041/5328524 – e-mail: segreteria@liceofranchetti.it  
Cod. fiscale 82007660275 - Cod. Scuola VEPC04000L

**Anno scolastico 2012/2013**

**PROGRAMMA SVOLTO - classe V C**

**disciplina: STORIA E GEOGRAFIA**

**Prof.ssa Barbara Bertotti**

**STORIA**

**Ore complessive 65**

<b>MODULI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Il principato di Augusto	Ottaviano Augusto, principe pacifico; il governo di Augusto; la cultura a Roma nell'età augustea.
Città e cittadini al tempo di Augusto	L'urbanizzazione; l'economia; il risanamento sociale; la vita quotidiana.
L'Impero del I secolo	Tiberio, il primo degli imperatori Giulio-Claudii; Nerone e la fine della dinastia Giulio-Claudia; la dinastia Flavia
La vita intellettuale e religiosa nella prima età imperiale	La corte e la società nel primo secolo dell'Impero; poeti, oratori, storici e giuristi: le nuove tendenze della cultura; la riflessione filosofica e le religioni dell'Impero; si diffonde il cristianesimo.
Gli Antonini: l'Impero raggiunge la massima espansione	Una dinastia di imperatori spagnoli; gli imperatori originari delle Gallie; il "secolo d'oro" dell'impero.
L'Impero Romano, un gigante fragile	La difesa del territorio; le trasformazioni economiche e sociali; cristiani e pagani.
Gli imoeratori del III secolo	La dinastia dei Severi (193-235); l'anarchia militare (235-284); le riforme di Diocleziano.
Da Costantino a Teodosio, l'Impero diventa cristiano	Costantino e gli inizi dell'impero cristiano; l'impero del IV secolo; la cultura e l'arte nell'impero fra III e IV secolo.
La crisi dell'Impero, romani e "barbari"	Le grandi migrazioni; i nuovi regni "romano-barbarici"; adattamenti e contaminazioni.
La fine dell'Impero Romani d'Occidente, l'inizio del Medioevo	Quando inizia il Medioevo?; gli Ostrogoti in Italia; Giustiniano.
L'Italia invasa dai Longobardi	I Longobardi padroni per più di due secoli; il regno franco: dai Merovingi ai Carolingi.
L'Islamismo e la conquista araba	L'Arabia prima dell'Islam; Maometto e l'Islam; la rapidità della conquista araba; la cultura islamica.
Carlo Magno e la rcazione del nuovo impero	Carlo Magno, primo imperatore del Sacro Romano Impero d'Occidente; l'organizzazione politica e militare dell'impero carolingio; l'organizzazione amministrativa e della cultura; il paesaggio e l'economia nell'Europa carolingia.
Clero e fedeli	Dal pulpito alla navata; la divisione della società; monaci e monasteri.

<b>Crisi dell'impero carolingio e nuove invasioni</b>	La crisi dell'impero carolingio; le grandi invasioni degli Ungari, Arabi e Normanni; l'incastellamento e la signoria di banno; la cavalleria; la vita nel castello; conclusioni.
---	--

### LETTURE

Ha costituito integrazione/approfondimento del programma di storia la seguente lettura:  
 “Memorie di Adriano” di Marguerite Yourcenar.

### GEOGRAFIA

Ore complessive 27

MODULI	CONTENUTI
Africa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il territorio</li> <li>• I climi</li> <li>• La popolazione</li> <li>• La storia</li> <li>• La politica</li> </ul>
Asia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il territorio</li> <li>• I climi</li> <li>• La popolazione</li> <li>• La storia</li> <li>• La politica</li> </ul>
Oceania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il territorio</li> <li>• I climi</li> <li>• La popolazione</li> <li>• La storia</li> <li>• La politica</li> </ul>
Europa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il territorio</li> <li>• I climi</li> <li>• La popolazione</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La storia</li> <li>• La politica</li> </ul>
Americhe	
Educazione alla cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le istituzioni politiche e economiche dell'Unione Europea</li> </ul>

Mestre, 8 giugno 2013

Il Docente  
Prof.

.....

I Rappresentanti di Classe

.....

.....

**Indicazioni per gli/le alunni/e con la sospensione del giudizio**

Gli/le alunni/e con la sospensione del giudizio dovranno procedere ad uno studio puntuale ed approfondito di tutti gli argomenti trattati nel corso dell'anno. Dovrà inoltre essere curata l'abilità di espressione sia in forma scritta che orale. Lo studio non dovrà essere mnemonico bensì prevedere una certa disinvoltura nel cogliere le cause e conseguenze di un fatto storico e/o geografico ed i nessi che sono alla base dei mutamenti storici e/o geografici.