



LICEO GINNASIO STATALE
«RAIMONDO FRANCHETTI» – VENEZIA-MESTRE
Corso del Popolo, 82 VE-MESTRE 30172
Tel. 041/5315531 – Fax 041/5328524
e-mail: segreteria@liceofranchetti.it
Cod. fiscale 82007660275 – Cod. Scuola VEPC04000L

PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico	2012-2013
Classe 1^a	Sez. D
Materia	Storia
Docente	Mauro Sacchetto

Unità didattica 1. Una nuova Europa

(Ore: 10)

I caratteri originali dell'Europa medievale

Cap. 1. § 2. Il Medioevo cristiano. § 3. I poteri

La società feudale

Cap. 2. § 1. Contadini e signori. § 2. Il sistema feudale. § 3. Signoria fondiaria e signoria territoriale.
§ 4. Nobiltà feudale e cavalleria

L'Anno Mille

L'Europa dei poteri locali; l'incastellamento; la rinascita demografica dopo l'Anno Mille; il rinnovamento economico; le aree del commercio; la ristrutturazione degli istituti feudali; il nuovo spirito religioso

Monarchie e Impero

Cap. 3. § 1. Monarchie feudali. § 2. La rifondazione dell'Impero § 3. Strutture politiche delle monarchie medievali § 4. Nuove forme monarchiche

Dopo l'Anno Mille

Cap. 4 § 1. Alle origini di una nuova Europa. § 2. I mutamenti nelle campagne. § 3. La rinascita delle città. §4. I Comuni (l'insorgenza degli ordinamenti comunali; differenze fra il Comune italiano e il Comune d'oltralpe; schema delle fasi dello sviluppo comunale italiano)

Unità didattica 2. Spiritualità e potere

(Ore: 11)

Riforma della Chiesa e lotta per le investiture

Cap. 5. § 1. Per una riforma della Chiesa. § 2. Nuovi pontefici. § 3. La lotta per le investiture. § 5. Lo stato della Chiesa

Crociate

Cap. 6. § 1. Oriente e Occidente. § 2. Pellegrinaggi armati. § 3. Le crociate. § 4. Crociate antieretiche. § 5. Gli ordini mendicanti

Lotte di potere

Cap. 7. § 1. Federico I di Svevia. § 2. Innocenzo III. § Federico II. § 4. Conflitti e mutamenti. § 5. Il Papato, da Bonifacio VIII al trasferimento ad Avignone

Unità didattica 3. La crisi del tardo Medioevo

(Ore: 12)

La peste

Cap. 8. § 1. La peste § 2. Le reazioni di fronte alla peste. § 3. Le conseguenze economiche e sociali della peste

La guerra e il potere

Cap. 9. § 1. La guerra, i suoi disastri, le sue seduzioni § 2. La guerra dei Cent'anni e le sue conseguenze. § 3. Il Papato, dal ritorno a Roma alla ricomposizione dello scisma d'Occidente. § 4. Geopolitica della Penisola italiana. § 5. L'Europa del Nord-Est. § 6. Guerra e potere alle frontiere della cristianità. § 7. Un quadro di sintesi

La crisi del quattordicesimo secolo

La stagnazione demografica; il blocco dell'attività produttiva; la crisi del mondo rurale; la peste; la ristrutturazione delle manifatture; i nuovi vincoli nelle campagne, le aree dei commerci; le grandi rivolte sociali

Violenze, rivolte, inquietudini spirituali

Cap. 10. § 3. Ribelli ed eretici. § 4. La prima fase delle rivolte. § 5. La seconda fase delle rivolte

Unità didattica 4. Il potere e il sapere nel Rinascimento

(Ore: 16)

Società e sensibilità

Cap. 11. § 1. La morte. § 2, L'amore. § 3. Matrimonio e parentela. § 4. Generi e sessualità. § 5. Donne fuori dalla norma [*Capitolo in sola lettura*]

Le monarchie dell'Europa moderna

Cap. 12. § 1. Trionfi di sovrani. § 2. La concezione sacrale della regalità. § 3. La concezione patrimoniale della regalità. § 4. La concezione amministrativa della regalità. § 5. La concezione contrattuale della regalità. § 6. La forza delle armi

La fine dei classici ordinamenti medievali: l'universalismo politico dell'Impero e della Chiesa e la tradizionale struttura feudale. Il nuovo tipo di Stato: moderno, nazionale, assoluto. Le forme dello Stato: giustizia, fiscalità, burocrazia, guerra

Gli Stati, le alleanze, le guerre

Cap. 13. § 1. Le trasformazioni nell'Europa occidentale. § 2. Gli Asburgo e l'impero di Carlo V. § 3. Le trasformazioni nell'Europa nord-orientale. § 4. L'internazionalizzazione del quadro politico italiano (dal comune alla signoria al principato. L'insorgenza degli Stati regionali). § 5. Persistenza e novità nelle compagini statali

Umanesimo e Rinascimento

Il problema storiografico della distinzione fra Umanesimo e Rinascimento. Saperi nuovi e saperi antichi. La concezione dell'uomo. La concezione di Dio. La concezione della natura. La concezione della storia

Si aprono i confini del mondo: scoperte e conquiste

Cap. 15. § 1. Merci che vengono da paesi lontani. § 2. Alla ricerca della «via per le Indie». § 3. L'espansione spagnola. § 4. Le istituzioni coloniali spagnole. § 5. Gli effetti sociali della conquista. § 6. Gli effetti economici della conquista

Unità didattica 5. Renovatio Ecclesiae, Renovatio Imperii: le riforme religiose e il sogno di un nuovo Impero

(Ore: 17)

Le origini del capitalismo moderno

Cenni sulla demografia cinquecentesca; la situazione dell'agricoltura nel Cinquecento; l'attività manifatturiera; le scoperte geografiche e l'economia europea; la rivoluzione dei prezzi; le classi sociali nel Cinquecento

La Riforma

Cap. 16. § 1. Carlo V e Lutero: due nuovi protagonisti della storia. § 2. La Chiesa alla vigilia della Riforma. § 3. La ribellione di Lutero. § 4. Lo scontro con Roma. § 5. Al cospetto dell'Imperatore. § 6. La rivolta dei cavalieri e la guerra dei contadini. § 7. La Riforma a Zurigo. § 8. Gli anabattisti. § 9. Calvino a Ginevra. § 10. La Riforma in Europa

Carlo V e il suo Impero

Cap. 17. § 1. Struttura e simboli del potere imperiale. § 2. Carlo V e le guerre d'Europa (1521-30). § 3. Carlo V e i protestanti. § 4. La guerra su più fronti (1532-55). § 5. La fine del progetto imperiale

La Controriforma

Cap. 18. §2. La chiesa di Roma davanti alla Riforma. § 2. La reazione della Chiesa e i suoi strumenti: il Concilio di Trento e l'Inquisizione. § 3. La dottrina. § 4. Le istituzioni. § 5. I nuovi ordini religiosi. § 6. I Gesuiti.

Controriforma o Riforma cattolica?

Indicazioni per gli alunni con la sospensione del giudizio

Gli alunni con sospensione del giudizio dovranno rivedere il programma svolto sia nel testo in adozione sia negli appunti (si sottolinea come svariati argomenti siano stati ampiamenti integrati con le spiegazioni in classe e come di alcuni di essi non sia presente nel manuale alcuna trattazione), individuando e fissando le tematiche fondamentali. Di esse gli alunni dovranno essere in grado di dare ragione con piena autonomia espositiva. A tale scopo e per esercitarsi potranno valersi anche dei quesiti pubblicati dall'insegnante nella sua pagina personale del sito della scuola, all'indirizzo <http://www.liceofranchetti.it/index.php?pagina=sacchetto>.

I rappresentanti
degli studenti

L'insegnante
(*Prof. Mauro Sacchetto*)

Venezia-Mestre, 8 giugno 2013