

**LICEO CLASSICO STATALE “R. FRANCHETTI” VE-MESTRE**  
**ANNO SCOLASTICO 2012/2013**  
**PERCORSO FORMATIVO PREVENTIVO**

Materia: storia-geografia

Classe V F

Insegnante: Sara Fedalto

Ore di lezione settimanali: 3

Classe assegnata per la prima volta: No

Numero alunni: 25

Femmine: 18

Maschi: 7

Ripetenti: 0

Testi adottati:

C.FRUGONI – A. MAGNETTO, *Tutti i nostri passi 2. Corso di storia antica e altomedievale*, Zanichelli

G. SOGRI – F. SOFRI (a c. di) *Ambienti, popoli, idee. Vol 1. Problemi Globali, Vol. 2 Continenti e paesi*, Zanichelli

### **OBIETTIVI**

- **Obiettivi disciplinari formativi e standard minimi in termini di conoscenze, competenze e di capacità**

Padroneggiare la temporalità dei fatti storici e le relazioni fra soggetti

Saper utilizzare carte tematiche, mappe, schemi, grafici

Saper utilizzare adeguatamente gli strumenti lessicali e concettuali della disciplina (tempi, spazi, relazioni)

Saper delimitare il campo di indagine in base a strumenti di selezione, scegliendo e classificando dati pertinenti

Riconoscere, analizzare criticamente, saper interrogare diversi tipi di fonte

Comparare fenomeni del passato con altri, anche contemporanei

Saper utilizzare carte geografiche e tematiche, foto e grafici per leggere e definire gli elementi fisici e antropici del paesaggio

Interpretare dati statistici per analizzare temi e problemi demografici e sociali

Riscoprire il senso della memoria storica del territorio

Sentire l'esigenza di riandare alle fonti e verificare le informazioni

### **Obiettivi trasversali**

- Abituare allo svolgimento rigoroso del lavoro per casa
- Esercitare la classe a un percorso di comprensione e rielaborazione dei contenuti
- Esercitare la classe ad un'esposizione rigorosa e ordinata
- Cercare di aprire gli orizzonti culturali degli studenti informando sulle proposte culturali della scuola e del territorio
- Cercare di far partecipare gli studenti allo 'Studio Assistito'.

**Obiettivi specifici per la classe** (nel caso si ritenga necessaria una maggiore e più specifica

articolazione rispetto a quanto definito nelle riunioni per materia e nel consiglio di classe)

- Cura dell'esposizione dei contenuti nell'orale e nello scritto
- Rigore nell'uso della terminologia e apparato concettuale specifico

#### MODALITA' E STRUMENTI DI LAVORO

- **Modalità di lavoro**

Lezione frontale / lezione dialogata / lavoro cooperativo / Utilizzo degli audiovisivi / Analisi di testi e manuali / Visite guidate / Approfondimenti a gruppi

- **Strumenti di lavoro**

Libri di testo / atlante storico e geografico/ documenti storici/ audiovisivi / riviste e quotidiani

#### VERIFICA E VALUTAZIONE

- **Tipologie di verifica**

Interrogazioni orali formative e sommative. Test scritti di diversa tipologia a seconda delle capacità che si intendono valutare. Approfondimenti personali su tematiche indicate. Presentazione individuale o di gruppo su argomenti assegnati. Elementi di valutazione sono anche l'interesse, la partecipazione, domande estemporanee, la cura e puntualità nello svolgimento delle consegne. L'insieme di questi elementi confluisce nel voto unico orale.

- **Criteri di valutazione**

Per la valutazione (nonché per il livello minimo di sufficienza) si fa riferimento alle griglie per la valutazione delle prove confermata dal Dipartimento di lettere – Ginnasio nella riunione del giorno 11 settembre 2012

#### ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- **Attività di recupero e di sostegno che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate o che si presenteranno durante l'anno**
- rivedere in classe argomenti non pienamente assimilati
- dare indicazioni di metodo per lo studio domestico
- assegnare agli studenti con particolari difficoltà esercizi supplementari e mirati da svolgersi a casa o in classe, come lavoro alternativo e parallelo
- invitare a partecipare all'attività di studio assistito

**PROGRAMMAZIONE STORIA**• **I quadrimestre**

Unità didattiche / Moduli	Contenuti
Le trasformazioni sociali tra il II e il I secolo	L'economia di Roma dopo le guerre in oriente; le riforme dei Gracchi
Le trasformazioni politiche: l'emergere di personalità individuali e la crisi della repubblica	Mario e Silla; la I guerra civile; il potere ai generali; il I° triumvirato; l'affermazione di Cesare, la campagna in Gallia e il confronto con le popolazioni celtiche e germaniche. Cesare conquista il potere; il governo di Cesare; la successione a Cesare; la guerra fra Ottaviano e Antonio; la cultura e la società nella crisi della repubblica
Il principato augusteo	L'organizzazione dell'impero; l'immagine del potere e la propaganda imperiale; l'economia
La prima età imperiale	La dinastia Giulio-Claudia; la dinastia Flavia; la cultura della prima età imperiale; inizi della diffusione del cristianesimo
Cittadinanza e costituzione	L'ordinamento dello Stato secondo la Costituzione

• **II quadrimestre**

Unità didattiche / Moduli	Contenuti
Il II secolo	Gli Antonini e l'apogeo dell'impero; trasformazioni economiche e sociali; il rapporto tra Roma e i barbari Cristianesimo e impero
La dinastia dei Severi	Il ruolo delle province; Settimio Severo e i militari; Caracalla e la Constitutio Antoniniana
Gli imperatori del III secolo	L'anarchia militare, la crisi finanziaria, le riforme di Diocleziano
Da Costantino a Teodosio	L'impero diventa cristiano; aspetti culturali
La crisi dell'impero d'Occidente	Romani e barbari; la fine dell'impero, i regni romano-barbarici; Giustiniano e l'idea dell'impero universale; Bisanzio e il mondo slavo
L'Occidente germanico	I Longobardi in Italia; il regno dei Franchi
L'Islam e la conquista araba	L'Arabia prima di Maometto; la nascita della nazione araba; la diffusione dell'Islam
Carlo Magno e il Sacro romano impero	Le vittorie di Carlo Magno; La "rinascita" dell'impero d'Occidente; il rapporto con la Chiesa; la rinascita carolingia
Crisi e divisione dell'impero carolingio.	La divisione dell'impero; le invasioni del IX-X secolo; verso il feudalesimo
Cittadinanza e costituzione	I principi ispiratori della Costituzione; I diritti fondamentali dell'uomo nella Costituzione italiana; i rapporti etico-sociali: famiglia, scuola, lavoro

**PROGRAMMAZIONE GEOGRAFIA**• **I quadrimestre**

Unità didattiche / Moduli	Contenuti
L' Europa	L'Unione Europea: articolazione e funzionamento; aspetti problematici Approfondimenti a gruppi su aspetti politici, sociali, demografici e culturali dei paesi europei
La geografia politica	Confini e frontiere; le identità nazionali; le lingue, le religioni; le organizzazioni internazionali
Letture	Indicazione di letture che aprono alla conoscenza della realtà studiate da programma

• **II quadrimestre**

Unità didattiche / Moduli	Contenuti
Grandi regioni extra-europee: Asia centrale il mondo indiano La Cina L'Africa a sud del Sahara L'America del Nord L'America latina	Aspetti fisici, antropici, e culturali; problematiche ambientali e geopolitiche Approfondimenti su questioni specifiche
Povertà e squilibri	La geografia della povertà; come si misura la povertà; debiti e scambi ineguali
Letture	Indicazione di letture che aprono alla conoscenza della realtà studiate da programma

Venezia – Mestre, 15 ottobre 2012

L'insegnante  
Sara Fedalto