

LICEO CLASSICO STATALE “R. FRANCHETTI” VE-MESTRE
ANNO SCOLASTICO 2012/2013
PERCORSO FORMATIVO PREVENTIVO

Materia: inglese

Classe VF

Insegnante: Cristina Pappalardo

Ore di lezione settimanali: 3

Classe assegnata per la prima volta: SI

Numero alunni: 25

Femmine: 18

Maschi: 7

Ripetenti: 1

Testi adottati:

S. Michael W. Catherine, *Oxford English Grammar Course Intermediate*, Oxford

B. Walton, *Think English*, Pre-Intermediate, Oxford

B. Walton, *Think English*, Intermediate, Oxford

OBIETTIVI

Obiettivi disciplinari formativi e standard minimi in termini di conoscenze, competenze e di capacità

Acquisizione delle conoscenze e delle competenze riconducibili al livello B1 del quadro di riferimento europeo.

Alla fine della classe quinta ginnasio gli alunni dovranno:

- Saper riconoscere ed utilizzare le funzioni comunicative analizzate
- Conoscere le strutture grammaticali che sottendono la realizzazione delle funzioni medesime
- Possedere il lessico necessario alla loro realizzazione
- Essere in grado di individuare gli aspetti culturali impliciti ed espliciti nella lingua.
- Essere in grado di cogliere somiglianze e differenze tra la propria cultura e quella dei paesi anglofoni

Per quanto riguarda **la lingua orale** gli alunni dovranno:

- Saper comprendere e produrre semplici testi di uso quotidiano nel corso di una conversazione informale di carattere personale
- Saper rispondere in modo semplice i contenuti acquisiti attraverso la lettura o l'ascolto di semplici testi dialogati e non, che riproducono la lingua precedentemente appresa.

Per quanto riguarda **la lingua scritta**:

- Comunicare correttamente semplici messaggi, redigere semplici lettere di carattere personale
- Elaborare semplici testi descrittivi o narrativi partendo da una traccia o da un modello dato
- Saper leggere per estrarne informazioni specifiche.

Per quanto riguarda le **abilità metalinguistiche e meta-testuali**:

- usare contesto, illustrazioni e altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà o si leggerà.
- inferire il significato di nuovi vocaboli basandosi sul contesto o qualsiasi altro elemento noto.
- identificare lo scopo e i meccanismi di coesione e di coerenza di un testo.
- distinguere in un testo le informazioni principali da quelle secondarie

Obiettivi di classe

- Abituare allo svolgimento rigoroso del lavoro per casa
- Abituare gli alunni ad una restituzione ordinata dei contenuti delle lezioni
- Esercitare la classe ad un percorso di comprensione e rielaborazione dei contenuti

Obiettivi trasversali

Attenzione al percorso di crescita di ciascun alunno, valorizzando attitudini ed interessi individuali emergenti, attenzione alle dinamiche del gruppo classe, al rispetto dei valori della persona e della vita collettiva, nella scuola e nella realtà sociale; attenzione allo sviluppo di adeguate capacità espositive, nei termini della correttezza e della acquisizione di un lessico sempre più variegato e insieme specifico dei diversi ambiti disciplinari; sollecitare la capacità di creare collegamenti tra diverse discipline; rispetto delle regole e dei ruoli, ricerca della massima trasparenza nel rapporto tra diversi soggetti del dialogo educativo: alunni, docenti, istituzione scolastica e genitori.

MODALITA' E STRUMENTI DI LAVORO

Modalità di lavoro

Lezione frontale classica / Utilizzo degli audiovisivi / Analisi di testi / Supporti informatici / Lavori ed esercitazioni di gruppo. Coinvolgimento costante della classe nelle attività di conversazione.

Strumenti di lavoro

Libri di testo / Fotocopie / Supporti multimediali / Laboratorio

VERIFICA E VALUTAZIONE

Tipologie di verifica

Prove scritte: prove strutturate e semi-strutturate, test di comprensione della lingua sia scritta che orale. Interrogazioni orali classiche. Si terrà conto della partecipazione attiva alla lezione.

Criteri di valutazione

All'accertamento del livello di preparazione si perverrà attraverso un minimo di tre prove nel primo trimestre e di altrettante nel pentamestre, così come concordato in sede di Coordinamento per materia.

Per quanto riguarda la misurazione di prove strutturate e semi-strutturate il punteggio corrisponde al livello soglia (voto 6), il voto massimo ed il voto minimo saranno fissati di volta in volta in rapporto alla prova stessa.

Per la valutazione della prova scritta e orale si fa riferimento ai criteri di carattere generale concordati in sede di Coordinamento per Materia.

La **produzione scritta e orale** verrà valutata indicativamente sulla base dei seguenti criteri di carattere generale:

- Contenuto: completezza e correttezza delle informazioni
- Organizzazione e rielaborazione delle informazioni
- Capacità di analisi e sintesi (aderenza alla traccia e capacità di operare confronti)
- Correttezza formale e proprietà lessicale
- Efficacia comunicativa
- Comprensione
- Accuratezza grammaticale

- Pronuncia
- Approfondimento critico (laddove richiesto)

ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

Attività di recupero e di sostegno che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate o che si presenteranno durante l'anno

Suddivisione della classe in gruppi, ciascuno dei quali lavora su questioni specifiche / Intensificazione del lavoro a casa per gli studenti e le studentesse in difficoltà. Il recupero curriculare avviene all'interno di ogni lezione, ed è implicito nella stessa impostazione dei testi di lingua in adozione; oltre a questo non si prevedono altri interventi di recupero nel primo quadrimestre.

PROGRAMMAZIONE

- **I quadrimestre**

Unità didattiche / Moduli	Contenuti
Modulo 1	Duration Form Present Perfect vs Past Simple Present Conditional
Modulo 2	Present Simple Passive Make vs Do Get
Modulo 3	Modal Verbs: will, may, might Zero and first conditional If, when, unless
Modulo 4	Past Continuous Past Simple Make- Let someone do something Defining relative Clauses Omission of the relative pronoun Prepositions in Relative Clauses Modal Verbs: Should, Ought to, Had better
Culture	Fashion in UK, Hippies, Surfing Dogs, The advertisement (history and thecnical approach)
Tutto l'anno	Revisione delle strutture morfosintattiche e lessicali dal Grammar Bank e Word Bank e dal testo <i>Grammar in Progress</i>

- **II quadrimestre**

Unità didattiche / Moduli	Contenuti
Modulo 5	Defining and non-defining relative clauses Modal verbs: must, may,might, could, Question tags Past simple Passive Need, needn't, don't need to
Modulo 6	Present Perfect Continuous vs Present perfect Simple Duration form

Modulo 7	First and Second conditional Wish +Past simple If I were you
Modulo 8	Talking about habitual actions in the past- used to So, such, Reported speech Say-tell
Modulo 9	Past perfect simple Have/ get something done Reflexive pronouns

ATRE ATTIVITA' DELLA PROGRAMMAZIONE

Sarà proposta, come attività integrativa relativa alla cura per l'eccellenza, la preparazione all'esame di certificazione esterna PET e FCE (Preliminary English Test and First Certificate- Cambridge) curata da un insegnante madrelingua.

Venezia – Mestre, 15 ottobre 2012

L'insegnante