

LICEO CLASSICO STATALE “R. FRANCHETTI” VE-MESTRE
ANNO SCOLASTICO 2012/2013
PERCORSO FORMATIVO PREVENTIVO

Materia: storia-geografia

Classe V E

Insegnante: Sara Fedalto

Ore di lezione settimanali: 3

OBIETTIVI

- **Obiettivi disciplinari formativi e standard minimi in termini di conoscenze, competenze e di capacità** (livello minimo di sufficienza)

Padroneggiare la temporalità dei fatti storici e le relazioni fra soggetti

Saper utilizzare carte tematiche, mappe, schemi, grafici

Saper utilizzare adeguatamente gli strumenti lessicali e concettuali della disciplina (tempi, spazi, relazioni)

Saper delimitare il campo di indagine in base a strumenti di selezione, scegliendo e classificando dati pertinenti

Riconoscere, analizzare criticamente, saper interrogare diversi tipi di fonte

Comparare fenomeni del passato con altri, anche contemporanei

Saper utilizzare carte geografiche e tematiche, foto e grafici per leggere e definire gli elementi fisici e antropici del paesaggio

Interpretare dati statistici per analizzare temi e problemi demografici e sociali

Riscoprire il senso della memoria storica del territorio

Sentire l'esigenza di riandare alle fonti e verificare le informazioni

- **Obiettivi trasversali**

Accanto agli obiettivi generali espressi nel POF, pienamente accolti dal Consiglio di classe, e sulla scorta delle competenze chiave di cittadinanza (dall' Allegato II DM 139/2007) qui sotto riportate:

1. *Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.*
2. *Progettare: ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.*
3. *Comunicare: ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nella varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.*
4. *Collaborare e partecipare: ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.*
5. *Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.*
6. *Risolvere problemi: ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.*
7. *Individuare collegamenti e relazioni: ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.*

8. *Acquisire ed interpretare l'informazione: ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.*

si individuano in particolare i seguenti obiettivi generali:

- migliorare il clima di classe, creando le condizioni per una piena integrazione e serena partecipazione alla vita di classe di tutti gli allievi;
- favorire il consolidamento di un metodo di studio efficace e la consapevolezza di sé e delle proprie attitudini;
- consolidare e completare l'acquisizione di conoscenze e l'esercizio di competenze relative ai nuclei fondamentali del sapere, avviandone un'organica e sistematica strutturazione;
- favorire l'interesse degli allievi per manifestazioni e attività di carattere culturale presenti nel territorio;
- favorire l'abitudine alla chiarezza espressiva, all'ordine e alla coerenza argomentativa;
- fornire strumenti adeguati per comprendere, discutere e confrontarsi in un dialogo sereno e pacato sulla realtà presente;
- potenziare e consolidare l'abitudine ad un inquadramento e ad una contestualizzazione in prospettiva storico/culturale dei fenomeni studiati;
- porre lo studente al centro dell'azione educativa finalizzata al rispetto della legalità, delle norme di convivenza civile e del senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Obiettivi specifici per la classe (nel caso si ritenga necessaria una maggiore e più specifica articolazione rispetto a quanto definito nelle riunioni per materia e nel consiglio di classe)

- Cura dell'esposizione dei contenuti nell'orale e nello scritto
- Rigore nell'uso della terminologia e apparato concettuale specifico

MODALITA' E STRUMENTI DI LAVORO

- **Modalità di lavoro**

Lezione frontale / lezione dialogata / lavoro cooperativo / Utilizzo degli audiovisivi / Analisi di testi e manuali / Visite guidate / Approfondimenti a gruppi

- **Strumenti di lavoro**

Libri di testo / atlante storico e geografico/ documenti storici/ audiovisivi / riviste e quotidiani

VERIFICA E VALUTAZIONE

- **Tipologie di verifica**

Interrogazioni orali formative e sommative. Test scritti di diversa tipologia a seconda delle capacità che si intendono valutare. Approfondimenti personali su tematiche indicate. Presentazione individuale o di gruppo su argomenti assegnati. Elementi di valutazione sono anche l'interesse, la partecipazione, domande estemporanee, la cura e puntualità nello svolgimento delle consegne. L'insieme di questi elementi confluisce nel voto unico orale.

- **Criteri di valutazione**

Per la valutazione (nonché per il livello minimo di sufficienza) si fa riferimento alle griglie per la valutazione delle prove confermata dal Dipartimento di lettere – Ginnasio nella riunione del giorno 11 settembre 2012

ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- **Attività di recupero e di sostegno che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate o che si presenteranno durante l'anno**
- rivedere in classe argomenti non pienamente assimilati
- dare indicazioni di metodo per lo studio domestico
- assegnare agli studenti con particolari difficoltà esercizi supplementari e mirati da svolgersi a casa o in classe, come lavoro alternativo e parallelo
- invitare a partecipare all'attività di studio assistito

PROGRAMMAZIONE STORIA• **I quadrimestre**

Unità didattiche / Moduli	Contenuti
Le trasformazioni sociali tra il II e il I secolo	L'economia di Roma dopo le guerre in oriente; le riforme dei Gracchi
Le trasformazioni politiche: l'emergere di personalità individuali e la crisi della repubblica	Mario e Silla; la I guerra civile; il potere ai generali; il I° triumvirato; l'affermazione di Cesare, la campagna in Gallia e il confronto con le popolazioni celtiche e germaniche. Cesare conquista il potere; il governo di Cesare; la successione a Cesare; la guerra fra Ottaviano e Antonio; la cultura e la società nella crisi della repubblica
Il principato augusteo	L'organizzazione dell'impero; l'immagine del potere e la propaganda imperiale; l'economia
La prima età imperiale	La dinastia Giulio-Claudia; la dinastia Flavia; la cultura della prima età imperiale; inizi della diffusione del cristianesimo
Cittadinanza e costituzione	L'ordinamento dello Stato secondo la Costituzione

• **II quadrimestre**

Unità didattiche / Moduli	Contenuti
Il II secolo	Gli Antonini e l'apogeo dell'impero; trasformazioni economiche e sociali; il rapporto tra Roma e i barbari Cristianesimo e impero
La dinastia dei Severi	Il ruolo delle province; Settimio Severo e i militari; Caracalla e la Constitutio Antoniniana
Gli imperatori del III secolo	L'anarchia militare, la crisi finanziaria, le riforme di Diocleziano
Da Costantino a Teodosio	L'impero diventa cristiano; aspetti culturali
La crisi dell'impero d'Occidente	Romani e barbari; la fine dell'impero, i regni romano-barbarici; Giustiniano e l'idea dell'impero universale; Bisanzio e il mondo slavo
L'Occidente germanico	I Longobardi in Italia; il regno dei Franchi
L'Islam e la conquista araba	L'Arabia prima di Maometto; la nascita della nazione araba; la diffusione dell'Islam
Carlo Magno e il Sacro romano impero	Le vittorie di Carlo Magno; La "rinascita" dell'impero d'Occidente; il rapporto con la Chiesa; la rinascita carolingia
Crisi e divisione dell'impero carolingio.	La divisione dell'impero; le invasioni del IX-X secolo; verso il feudalesimo
Cittadinanza e costituzione	I principi ispiratori della Costituzione; I diritti fondamentali dell'uomo nella Costituzione italiana; i rapporti etico-sociali: famiglia, scuola, lavoro

PROGRAMMAZIONE GEOGRAFIA• **I quadrimestre**

Unità didattiche / Moduli	Contenuti
L' Europa	L'Unione Europea: articolazione e funzionamento; aspetti problematici Approfondimenti a gruppi su aspetti politici, sociali, demografici e culturali dei paesi europei
La geografia politica	Confini e frontiere; le identità nazionali; le lingue, le religioni; le organizzazioni internazionali
Letture	Indicazione di letture che aprono alla conoscenza della realtà studiate da programma

• **II quadrimestre**

Unità didattiche / Moduli	Contenuti
Grandi regioni extra-europee: Asia centrale il mondo indiano La Cina L'Africa a sud del Sahara L'America del Nord L'America latina	Aspetti fisici, antropici, e culturali; problematiche ambientali e geopolitiche Approfondimenti su questioni specifiche
Povertà e squilibri	La geografia della povertà; come si misura la povertà; debiti e scambi ineguali
Letture	Indicazione di letture che aprono alla conoscenza della realtà studiate da programma

Venezia – Mestre, 15 ottobre 2012

L'insegnante
Sara Fedalto