

**LICEO CLASSICO STATALE “R. FRANCHETTI” VE-MESTRE**  
**ANNO SCOLASTICO 2012/2013**  
**PERCORSO FORMATIVO PREVENTIVO**

Materia: storia e geografia

Classe VD

Insegnante: Crispilli Emanuela

Ore di lezione settimanali: 3

Classe assegnata per la prima volta: SI

Testi adottati: Frugoni -Magnetto “Corso di storia antica e medievale” n1 Zanichelli

### **OBIETTIVI**

- **Obiettivi disciplinari formativi e standard minimi in termini di conoscenze, competenze e di capacità** (livello minimo di sufficienza)  
Padroneggiare la temporalità dei fatti storici e le relazioni fra i soggetti
- Saper utilizzare carte tematiche, mappe, schemi, grafici
- Saper utilizzare adeguatamente gli strumenti lessicali e concettuali della disciplina (tempi, spazi, relazioni)
- Saper delimitare il campo di indagine in base a strumenti di selezione, scegliendo e classificando dati pertinenti
- Riconoscere, analizzare criticamente, saper interrogare diversi tipi di fonte (archeologiche, epigrafiche, paleografiche)
- Comparare fenomeni del passato con altri, anche contemporanei
- Saper utilizzare carte geografiche e tematiche, foto e grafici per leggere e definire gli elementi fisici e antropici del paesaggio
- Saper descrivere, analizzare e inquadrare nello spazio alcuni temi e problemi del mondo attuale, interpretando dati statistici
- Acquisire una progressiva consapevolezza delle complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio
- Conoscere e saper descrivere i principali Stati del mondo oggetto di studio

- **Obiettivi trasversali**

1. *Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.*
2. *Progettare: ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.*
3. *Comunicare: ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nella varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.*

4. *Collaborare e partecipare: ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.*
5. *Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.*
6. *Risolvere problemi: ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.*
7. *Individuare collegamenti e relazioni: ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.*
8. *Acquisire ed interpretare l'informazione: ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.*

## STORIA

### Ob.:

1. Individuare gli elementi costitutivi ed i caratteri originali delle diverse civiltà.
2. Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà.
3. Riconoscere in ognuna delle civiltà studiate gli elementi di continuità, discontinuità e alterità rispetto al presente.
4. Riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono.
5. Individuare nell'ambiente in cui si vive le tracce delle civiltà antiche, sia materiali sia culturali.
6. Prendere coscienza dell'origine di stereotipi storiografici.
7. Riconoscere l'origine e la peculiarità delle forme culturali, sociali, giuridiche e politiche della tradizione occidentale, con particolare riferimento alle "radici classiche" della cultura europea.

## GEOGRAFIA

### Ob.:

1. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi italiani, europei, mondiali.
2. Riconoscere i fattori identitari e le radici comuni degli Italiani e degli Europei.
3. Utilizzare carte geografiche e tematiche, grafici, tabelle e dati statistici
4. Riscoprire, anche attraverso la produzione culturale, la memoria storica e il 'senso del luogo' dei popoli.
5. Riconoscere fattori identitari e i diversi elementi culturali a scala mondiale.
6. Utilizzare carte geografiche, grafici, tabelle e dati statistici per analizzare aspetti fisico-antropici delle diverse aree geografiche del Mondo.

## MODALITA' E STRUMENTI DI LAVORO

- **Modalità di lavoro**

Lezione frontale classica / Utilizzo degli audiovisivi / Analisi di testi e manuali / Supporti informatici / Lavori, esercitazioni di gruppo / Visite guidate / Altro.....

- **Strumenti di lavoro**

Libri di testo / Fotocopie / Supporti multimediali /

## VERIFICA E VALUTAZIONE

- **Tipologie di verifica**

Prove scritte / Interrogazioni orali / Test scritti / Prove pratiche / Relazioni

- **Criteri di valutazione**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER STORIA, GEOGRAFIA, EDUC. ALLA CITTADINANZA

<b>Valutazione</b>	<b>Voto</b>	<b>Descrizione</b>
Gravemente insufficiente	da 1 a 3	Gravi lacune nella conoscenza delle informazioni; uso errato del lessico specifico; esposizione frammentaria e scorretta nell'individuazione dei nessi logici
Insufficiente	4	Lacune diffuse nei dati informativi; uso scorretto del lessico specifico; difficoltà nell'individuazione dei nessi logico-deduttivi.
Non sufficiente	5	Conoscenza parziale degli argomenti; difficoltà logico-espressive; uso non adeguato del lessico specifico.
Sufficiente	6	Conoscenza minima dei dati fondamentali, espressi in forma lineare, con un lessico specifico accettabile
Discreto	7	Conoscenza discreta degli argomenti trattati, uso appropriato del lessico specifico e comprensione dei nessi logico-deduttivi.
Buono	8	Conoscenza accurata degli argomenti trattati; uso corretto del lessico specifico; capacità di correlazione dei dati.
Ottimo	9	Conoscenza esauriente degli argomenti trattati; capacità di rielaborazione; uso disinvolto del lessico specifico.
Eccellente	10	Conoscenza più che esauriente degli argomenti studiati con rielaborazione personale e capacità di individuare in modo autonomo nessi problematici.

## ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- **Attività di recupero e di sostegno che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate o che si presenteranno durante l'anno**

Suddivisione della classe in gruppi, ciascuno dei quali lavora su questioni specifiche / Intensificazione del lavoro a casa per gli studenti e le studentesse in difficoltà

## PROGRAMMAZIONE

### 1 TRIMESTRE

U.D. - Modulo - Percorso Formativo -

**Modulo 0:** Recupero informazioni chiave del programma svolto nell'anno antecedente.

**Modulo 1:** Creazione di una mappa temporale della storia romana. L'età cesariana. L'ascesa di Ottaviano Antonio e Ottaviano, Il triumvirato, scontro finale (Azio) e fine della Repubblica.

**Modulo 2:** L'Impero Augusto: natura del Principato e poteri dell'Imperatore, riforma amministrativa e militare, politica interna ed estera, cultura e tradizionalismo religioso nell'età augustea, dinastia giulio-claudia ed ereditarietà del potere: Tiberio, Caligola, Claudio, Nerone, nuova figura dell'Imperatore; le donne della dinastia giulio-claudia.

**Modulo 3:** Uomini nuovi al potere Crisi del principato e dinastia flavia: Vespasiano, Tito, Domiziano, gli imperatori adottivi: Nerva, Traiano, Adriano, Antonino Pio, Marco Aurelio, Comodo; superamento del principio dell'adozione e primi segnali di crisi (invasioni barbariche).

**Modulo 4:** GEOGRAFIA: Asia, Giappone, Africa, America, Europa.

### 2 QUADRIMESTRE

**Modulo 5:** L'apogeo dell'Impero e i primi segnali di crisi Amministrazione dello Stato e realtà locali; città provinciali; città e campagna; caratteri della società romana; crisi religiosa; scetticismo, epicureismo e stoicismo; culti orientali; giudaismo e cristianesimo, il proselitismo e il rapporto col potere romano.

**Modulo 6:** La crisi dell'Impero La monarchia militare dei Severi: Settimio Severo, Caracolla, Elagabalo, Alessandro Severo; le donne dei Severi; gli anni dell'anarchia militare: Massimino il Trace, le rivolte dei Persiani e i popoli germanici, Aureliano dominus et deus; Diocleziano e la tetrarchia, riforma amministrativa, militare e fiscale; persecuzione dei cristiani.

**Modulo 7:** L'età tardo-antica Successione a Diocleziano; Costantino: monarchia assoluta, prime riforme e nascita di Costantinopoli, riforma dell'esercito e legittimazione del Cristianesimo (Editto di Milano); Costanzo II, Giuliano, la questione dei confini e le invasioni barbariche; Teodosio: spartizione dell'Impero e caduta dell'Impero romano d'Occidente (pluralità di cause).

**Modulo 8:** La fine del Mondo Antico I regni romano-barbarici: Visigoti, Ostrogoti e Unni; Regno di Teodorico e gli altri regni romano-barbarici (confronto con il regno dei Franchi di Clodoveo); caratteri dell'Impero bizantino; età di Giustiniano: assolutismo, campagne di riconquista, Corpus Iuris Civilis; guerra greco-gotica e amministrazione dell'Italia (Prammatica Sanzione); i Longobardi: le varie fasi della conquista dell'Italia, conversione ed Editto di Rotari, società ed amministrazione del regno.

**Modulo 9:** Alto Medioevo Concetto di Medioevo (Alto e Basso Medioevo), ruralizzazione, società medioevale e cristianesimo (nascita e ruolo dei monasteri); l'impero islamico: nascita, espansione e caratteri dell'Islam; Omayyadi e Abbasidi; i Franchi: dai Merovingi a Carlo Martello (Pipinidi), Poitiers e lo scontro tra due civiltà; Carlo Magno: da re a imperatore; costituzione del Sacro Romano Impero.

**Modulo 10:** Impero ed Italia fino al 1000 Organizzazione dell'Impero Carolingio; l'amministrazione del territorio (contee, marche, ducati); il rapporto con la Chiesa di Roma e con l'Impero d'Oriente; Successione a Carlo Magno, spartizione dell'Impero e trattato di Verdun; caratteri e sviluppi del feudalesimo: rapporti di vassallaggio ed elementi costitutivi del rapporto feudale, i cavalieri; la signoria bannale e l'incastellamento; Capitolare di Quierzy di Carlo il Calvo e fine della dinastia carolingia; nuove invasioni barbariche (Ungari, Saraceni e Normanni); dinastia sassone, i vescovi conti e il Privilegium Othonis: nuovi vincoli Impero-Papato, Sacro Romano Impero Germanico.

**Modulo 11:** L'Italia dei Comuni Ripresa economica dell'IX sec. e nascita dei Comuni; Comuni Italiani e Comuni Europei, lotte civili e magistrati comunali, presupposti del futuro regime aristocratico della Signoria (cenni).

Modulo 11: Dai Normanni a Federico II Origini e Migrazioni dei popoli del Nord (Vichinghi e Normanni); i Normanni in Italia e situazione del Meridione al loro arrivo; la rivoluzione agraria, la rinascita delle città, la signoria di banno, il rinnovamento della chiesa, la lotta tra papato e impero

Modulo 12: il comune, Federico Barbarossa e i Comuni, le Repubbliche marinare, la rinascita della cultura.

Modulo 13: Le crociate, i movimenti ereticali, i nuovi ordini monastici.

L'apogeo dell'Europa medievale: le classi sociali.

Chiesa e impero nel duecento; gli Stati Nazionali; la crisi dell'impero e del papato; la peste.

MODULO GEOGRAFIA: Lettura della rivista L'Internazionale con riferimento alle principali tematiche geopolitiche contemporanee.

MODULO CITTADINANZA COSTITUZIONE: Lettura dei principali articoli della costituzione italiana.

## ATRE ATTIVITA' DELLA PROGRAMMAZIONE

- **Attività interdisciplinari in ambito curricolare**

Argomento	Contenuti	Materie interessate	Periodo

- **Attività integrative previste**

Tipo di attività	Contenuti	Periodo

Venezia – Mestre, 15 ottobre 2012

L'insegnante