

**LICEO CLASSICO STATALE “R. FRANCHETTI” VE-MESTRE**  
**ANNO SCOLASTICO 2012/2013**  
**PERCORSO FORMATIVO PREVENTIVO**

Materia: **LATINO**

Classe **V D**

Insegnante: **Manuela Zambon**

Ore di lezione settimanali: **5**

Classe assegnata per la prima volta: **NO**

Numero alunni: **18**

Femmine: **8**

Maschi: **10**

Ripetenti: **nessuno**

Testo adottato:

**BIAGI – BRAGA – BRAMBILLA, *Ianua*, Corso di lingua latina, Grammatica ed Esercizi vol. 2, Archimede edizioni**

### **OBIETTIVI**

- **Obiettivi disciplinari formativi e standard minimi in termini di conoscenze, competenze e di capacità** (livello minimo di sufficienza)
- Leggere i testi con corretta accentazione e adeguata scorrevolezza (secondo la pronuncia restituita)
- Padroneggiare il lessico di maggior frequenza
- Usare correttamente il dizionario
- Riconoscere gli elementi morfosintattici della lingua latina e saperli definire
- Saper applicare nella traduzione i fondamenti di grammatica
- Conoscere aspetti della cultura latina, classica e altomedioevale (mito, istituzioni, etc.)
- Saper operare confronti lessicali o morfosintattici fra il latino, il greco e l'italiano.

Gli alunni/e che ottengono una valutazione pari a '6' corrispondono al profilo sopra tracciato e sanno comprendere in modo adeguato un testo che contenga in una forma lineare i dati grammaticali e sintattici studiati in classe; la presenza di errori non deve compromettere la comprensione globale del testo.

- **Obiettivi trasversali**
- Crescere nella conoscenza e nella stima di sé
- Migliorare in termini di qualità e consapevolezza la propria partecipazione al dialogo educativo
- Migliorare il profilo della conoscenza e del rispetto delle regole del vivere civile
- Crescere nell'attenzione verso il mondo e i suoi eventi politici e sociali
- Crescere nella curiosità verso le manifestazioni artistiche e culturali del territorio
- Vivere il dialogo e il confronto con i pari e con gli adulti come occasione di incontro e maturazione
- Esporre in modo chiaro, logicamente e grammaticalmente corretto
- Studiare con continuità e fare i compiti assegnati in modo non superficiale né frettoloso
- Vedere il momento della verifica come un'occasione in cui render conto della qualità del proprio lavoro
- Vedere la classe come un gruppo di persone di cui sentirsi ugualmente amici e responsabili

- **Obiettivi specifici per la classe**

- Consolidare il metodo di analisi del testo prima di procedere alla traduzione vera e propria
- Migliorare la qualità della traduzione con particolare riguardo alla resa italiana del testo
- Qualora il tempo a disposizione e il livello raggiunto dalla classe lo consentano, si cercherà di avvicinare gli studenti ad alcuni semplici passi d'autore.

## MODALITA' E STRUMENTI DI LAVORO

- **Modalità di lavoro**

Lezione frontale classica / Analisi di testi e manuali / Lavori, esercitazioni di gruppo e individuali

- **Strumenti di lavoro**

Libro di testo / Fotocopie / Vocabolario

## VERIFICA E VALUTAZIONE

- **Tipologie di verifica**

Prove scritte (almeno 3 per il I quad. e 4 per il II quad) / Prove orali e prove strutturate valide per l'orale (almeno 3 per il I quad. e 4 per il II quad).

- **Criteri di valutazione**

Per la valutazione (nonché per il livello minimo di sufficienza) si fa riferimento alle griglie per la valutazione della prova di traduzione e delle prove orali, approvate dal Dipartimento di Lettere – Ginnasio, che qui si riportano.

Griglia di valutazione delle **prove scritte di LATINO e GRECO**:

COMPRESIONE DEL TESTO	COMPETENZE DI MORFOLOGIA e SINTASSI (riconoscimento e concordanza delle forme; legami fra le unità di senso: complementi, frasi, reggenze)	COMPETENZE LESSICALI (corretta e adeguata scelta delle parole)	COMPETENZE DI SCRITTURA (ortografia e morfologia italiana; resa delle reggenze)
Corretta in ogni elemento 4	Individuazione precisa di tutte le strutture linguistiche 5-4.75	Sempre adeguate 0.5	Resa linguistica corretta 0.5
Con imprecisioni o minime lacune 3.75-3	Individuazione di tutte le strutture, con qualche errore 4.75-3		
<i>SOGLIA DELLA SUFFICIENZA</i>			
Complessiva, con fraintendimenti parziali della logica e/o del contenuto 2.75-2.5	Individuazione delle strutture linguistiche fondamentali, con errori 2.75-2.5	Parzialmente adeguate (1-2 errori) 0.25	Parzialmente adeguata (1-2 errori) 0.25
Parziale, con molti fraintendimenti della logica e/o del contenuto 2.25-1.25	Individuazione parziale delle strutture linguistiche fondamentali, con errori 2.25-1.25		
Frammentaria, con fraintendimenti	Individuazione frammentaria delle		Con più di 2 errori nella

gravi ed estesi 1-0.5	strutture linguistiche del testo, con errori gravi ed estesi o lacune diffuse 1 - 0.5	resa italiana 0
--------------------------	---	--------------------

Griglia di valutazione delle **prove orali**:

	<b>10-9</b>	<b>8-7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3-1</b>
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	Vaste e ben rielaborate	Ampie	Sufficienti, su dati essenziali	Insufficienti o imprecise	Incomplete	Molto scarse o assenti
CAPACITA' DI ANALISI, SINTESI E COLLEGAMENTO	Coerente e coesa	Ordinata e articolata	Per lo più ordinata	Incoerente	Spesso incoerente	Molto incoerente
CHIAREZZA E CORRETTEZZA DI ESPOSIZIONE	Perfettament e corretta e adeguata	Per lo più adeguata	Adeguata, non sempre controllata	Non omogenea, con errori significativi	Scorretta, non adeguata alla disciplina	Gravemente impropria, del tutto inadeguata

**ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO**

**Attività di recupero e di sostegno che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate o che si presenteranno durante l'anno**

Periodi di sospensione del programma / Suddivisione della classe in gruppi, ciascuno dei quali lavora su questioni specifiche / Intensificazione del lavoro a casa per gli studenti e le studentesse in difficoltà.

## PROGRAMMAZIONE

### 1° quadrimestre

Unità 14	<b>Morfologia:</b> il supino e il sistema del perfetto passivo
Unità 15	<b>Morfologia:</b> composti di <i>fero</i> <b>Sintassi:</b> costruzione di <i>iubeo</i> ; verbi servili in predicati passivi; complete volitive
Unità 16	<b>Morfologia:</b> pronomi indefiniti “chiunque, qualunque”; numerali <b>Sintassi:</b> ablativo assoluto col participio perfetto; prolessi del relativo; complementi di estensione, distanza, età
Unità 17	<b>Morfologia:</b> participio futuro; composti di <i>eo</i> ; infinito futuro <b>Sintassi:</b> perifrastica attiva; subordinata infinitiva al futuro e consecutiva; complementi di accusa e pena
Unità 18	<b>Morfologia:</b> pronomi, aggettivi e avverbi interrogativi <b>Sintassi:</b> proposizioni relative improprie (finali e consecutive) e interrogative dirette
Unità 19	<b>Morfologia:</b> i verbi <i>edo</i> , <i>queo</i> e <i>nequeo</i> <b>Sintassi:</b> proposizioni interrogative indirette semplici e disgiuntive; <i>consecutio temporum</i> nel congiuntivo; complete con i <i>verba timendi</i>
<b>Ripasso e recupero</b>	

### 2° quadrimestre

Unità 20	<b>Morfologia:</b> verbi deponenti e semideponenti; valori del participio perfetto dei deponenti; il verbo <i>fio</i> e i composti di <i>facio</i>
Unità 21	<b>Morfologia:</b> i verbi difettivi <i>odi</i> , <i>memini</i> , <i>novi</i> e <i>coepi</i> <b>Sintassi:</b> participio congiunto e ablativo assoluto con verbi attivi e deponenti; complete dichiarative con <i>ut/ut non</i> e <i>quod</i>
Unità 22	<b>Morfologia:</b> gerundio e gerundivo; coniugazione perifrastica passiva; altri verbi difettivi <b>Sintassi:</b> infinito indipendente; proposizioni causali al congiuntivo
<b>Ripasso e recupero</b>	
Unità 23	<b>Sintassi:</b> costruzione personale di <i>videor</i> , dei <i>verba iubendi</i> e <i>vetandi</i> , <i>dicendi</i> , <i>exstimandi</i> ecc., <i>opus est</i>
Unità 24	<b>Sintassi:</b> costruzione impersonale di <i>videor</i> , dei <i>verba iubendi</i> e <i>vetandi</i> , <i>dicendi</i> , <i>exstimandi</i> ecc., <i>opus est</i> , <i>interest</i> e <i>refert</i> , verbi impersonali
Unità 25	<b>Sintassi:</b> il periodo ipotetico
<b>Ripasso e recupero</b>	
Unità 26	<b>Sintassi:</b> il doppio nominativo e il doppio accusativo; altri usi dell'accusativo

<b>Unità 27</b>	<b>Sintassi:</b> il genitivo dipendente da sostantivi, pronomi, avverbi e verbi; <i>interest</i> e <i>refert</i> ; le funzioni del dativo
<b>Unità 28</b>	<b>Sintassi:</b> Le funzioni dell'ablativo: separativa e strumentale-sociativa; <i>dignus</i> e <i>indignus</i> ; le determinazioni di tempo; usi particolari dei riflessivi e relativi
<b>Ripasso e recupero</b>	

Si affronteranno, inoltre, passi dell'Eneide per proporre agli allievi un'analisi linguistica su un testo d'autore e soprattutto per avviarli alla riflessione su contenuti di natura storico-letteraria.

### ALTRE ATTIVITA' DELLA PROGRAMMAZIONE

- **Attività interdisciplinari in ambito curricolare**

Argomento	Contenuti	Materie interessate	Periodo
Educazione alla cittadinanza	La democrazia: concetti ed istituzioni; la democrazia degli antichi e dei moderni a confronto; letture di testi.	Latino, greco, storia.	Novembre/ Febbraio

- **Attività integrative previste**

<b>PIANO DELLE USCITE GUIDATE</b>				
Proposto da	Destinazione	Motivazioni	Accompagnatori	Periodo
Proff. Zambon e Bertotti	Due o tre uscite in località di interesse storico-artistico-archelologico	Approfondimento dei fenomeni della romanizzazione e dell'età paleo-cristiana in aree del nostro territorio; approfondimenti culturali.	Proff. Bertotti e Zambon	2° quadr.