

LICEO CLASSICO STATALE "R. FRANCHETTI" VE-MESTRE
ANNO SCOLASTICO 2012/2013
PERCORSO FORMATIVO PREVENTIVO

Materia: **inglese**

Classe: **V C**

Insegnante: **Delia Prosperi**

Ore di lezione settimanali: **3**

Classe assegnata per la prima volta: **no**

Testi adottati: M.Bartram & R. Walton, *Think English –Pre-Intermediate*, Oxford
Think English -Intermediate, Oxford

Testo consigliato: **Whitehead, Russell**, *Practice Tests Plus 3*, Longman

OBIETTIVI

Generali del ginnasio: (primo biennio)

1. consolidamento conoscenze e competenze riconducibili al livello A2 del quadro di riferimento europeo (quarta ginnasio).
2. Acquisizione conoscenze e competenze riconducibili al livello B1- Soglia del quadro di riferimento europeo (quarta e quinta ginnasio).

Alla fine di ciascun anno gli allievi dovranno :

- saper riconoscere e riutilizzare le funzioni comunicative analizzate
- conoscere le strutture grammaticali che sottendono la realizzazione delle funzioni medesime
- possedere il lessico necessario alla loro realizzazione
- essere in grado di individuare gli aspetti culturali impliciti ed espliciti nella lingua.
- essere in grado di cogliere somiglianze e differenze tra la propria cultura e quella dei paesi anglofoni.

Per quanto riguarda la lingua **orale** gli alunni dovranno:

- saper comprendere e produrre semplici testi di uso quotidiano nel corso di una conversazione informale di carattere personale;
- saper riesporre in modo semplice i contenuti acquisiti attraverso la lettura o l'ascolto di semplici testi dialogati e non, che riproducono in parte la lingua precedentemente appresa.

Per quanto riguarda la lingua **scritta**:

- comunicare correttamente semplici messaggi, redigere semplici lettere di carattere personale.
- elaborare semplici testi descrittivi e narrativi, anche partendo da una traccia o da un modello dato;
- saper leggere per estrarre informazioni specifiche.

Per quanto riguarda le **abilità metalinguistiche e metatestuali**:

- usare contesto, illustrazioni e altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà o si leggerà.
- inferire il significato di nuovi vocaboli basandosi sul contesto o qualsiasi altro elemento noto.
- identificare lo scopo e i meccanismi di coesione e di coerenza di un testo.
- distinguere in un testo le informazioni principali da quelle secondarie

Obiettivi trasversali

All'interno del ginnasio l'obiettivo relativo alla Lingua straniera è l'acquisizione di una competenza comunicativa nella lingua oggetto di studio che permetta di affrontare una discreta gamma di situazioni. L'acquisizione di tale competenza, dati i suoi elementi costitutivi, implica, accanto al raggiungimento di obiettivi di carattere formativo, quali la capacità di memorizzazione, analisi, sintesi, astrazione e collegamento, la parziale realizzazione di mete educative più vaste, quali l'acquisizione di un comportamento sociale partecipe, attivo e autonomo e l'abbattimento di pregiudizi razziali .

Si rimanda inoltre agli obiettivi educativi e didattici comuni del **Consiglio di classe**, che vengono qui di seguito riportati:

- Crescere nella conoscenza e nella stima di sé;
- Migliorare in termini di qualità e consapevolezza la propria partecipazione al dialogo educativo
- Migliorare il profilo della conoscenza e del rispetto delle regole del vivere civile;
- Crescere nell'attenzione verso il mondo e i suoi eventi politici e sociali;
- Crescere nella curiosità verso le manifestazioni artistiche e culturali del territorio;
- Vivere il dialogo e il confronto con i pari e con gli adulti come occasione di incontro e maturazione.
- Esporre in modo chiaro, logicamente e grammaticalmente corretto;
- Studiare con continuità e fare i compiti assegnati in modo non superficiale né frettoloso;
- Vedere il momento della verifica come un momento in cui render conto della qualità del loro lavoro;
- Vedere la classe come un gruppo di persone di cui sentirsi ugualmente amici e responsabili.

MODALITA' E STRUMENTI DI LAVORO

Modalità di lavoro

- Approccio **comunicativo integrato**
- La grammatica verrà introdotta come momento di riflessione e avrà carattere descrittivo. Gli allievi saranno costantemente stimolati e guidati ad indurre regole sintattico-grammaticale, formulando ipotesi da verificare, correggere ed integrare in itinere.
- Le attività da *PET, Practice Test Plus 3* saranno svolte indicativamente un'ora alla settimana. A casa gli alunni cureranno in modo particolare le attività d'ascolto, seguendo le indicazioni dell'insegnante.
- Gli alunni sono tenuti a svolgere autonomamente le attività del Workbook e del CD ROM in dotazione, curando in particolare le attività di listening e speaking, e a segnalare all'insegnante le attività o parti di esse che hanno presentato maggiori difficoltà.
- Testi di grammatica (cartacei o online) saranno utilizzati prevalentemente in maniera autonoma dagli alunni per approfondire gli argomenti trattati nelle sezioni di grammar del

libro di testo o indicati dall'insegnante.

- Gli alunni sono tenuti a portare all'attenzione dell'insegnante esercizi o parti di esercizi risultati particolarmente difficili e a richiedere spiegazioni o integrazioni.
- In assenza di segnalazioni, in classe saranno corretti solo quegli esercizi che l'insegnante riterrà maggiormente significativi.
- Le lezioni si svolgeranno prevalentemente in lingua inglese.

Strumenti di lavoro

- Libri di testo, fotocopie, CD audio e CD Rom, DVD, siti web
- LIM
- Materiali cartacei utili per esercitazioni suppletive, approfondimenti, schede di lavoro etc. saranno forniti compatibilmente con le limitazioni imposte dalla normativa d'Istituto vigente in materia di fotocopie.

E-learning

Sono a disposizione degli alunni attraverso la pagina dell'insegnante accessibile sul sito web della scuola indirizzi di siti web a integrazione-supporto delle attività scolastiche, per recupero, approfondimento, studio individuale (grammatica, pronuncia, lessico, corsi di lingua on line).

A disposizione degli alunni anche link a dizionari monolingue e bilingue.

La posta elettronica può venire usata come strumento di comunicazione fra insegnante e alunni, anche per invio di materiali di studio (insegnante alunni), o esercitazioni scritte (alunni insegnante).

VERIFICA E VALUTAZIONE

Tipologie di verifica

- La **verifica formativa** viene effettuata all'interno di ciascuna lezione. Poiché la lezione frontale è ridotta al minimo e ogni presentazione di nuovo materiale linguistico presuppone un immediato coinvolgimento degli allievi, attraverso esercitazioni orali a coppie, a catena, attività di lettura, di ascolto, di scrittura, drammatizzazione etc. la verifica formativa avviene controllando la produzione dei singoli allievi, aiutandoli a superare le difficoltà eventualmente incontrate, stimolando l'auto-correzione.
- Prove di comprensione orale e scritta, test di vocaboli o esercitazioni di altro tipo (ad esempio esercizi già svolti a casa, anche se precedentemente corretti) dirette a tutta la classe, potranno essere effettuate anche senza preavviso al posto delle cosiddette interrogazioni tradizionali, allo scopo di ottimizzare i tempi, disincentivare la tendenza allo studio opportunistico, e restituire alle prove svolte in classe la loro funzione di controllo, per gli alunni e l'insegnante, della progressione nell'apprendimento.
- Le **verifiche formative e sommative**, relative alla produzione scritta e orale, riflettono l'impostazione didattica generale e riproducono lo stesso tipo di attività ed esercizi che gli alunni sono abituati a svolgere (prove strutturate di grammatica, traduzione di brevi frasi, dialoghi su traccia, test di vocaboli, prove di comprensione scritta e orale, prove tipologia PET ecc.)
- Per quanto concerne le tecniche di correzione delle prove scritte, spesso verranno segnalate solo le parti svolte correttamente allo scopo di valorizzare gli aspetti positivi della prova stessa, ma anche per stimolare negli allievi l'abitudine a scoprire l'errore e rendere pertanto più efficace il momento della correzione.

Criteri di valutazione

All'accertamento di un livello di preparazione complessivamente sufficiente si perverrà attraverso un **minimo** di tre prove nel primo quadrimestre e di tre prove nel secondo quadrimestre, così come concordato in sede di Coordinamento per Materia

Per quanto riguarda la **misurazione** di prove strutturate e semi-strutturate il punteggio corrispondente al livello soglia (voto **sei**), il voto massimo e il voto minimo saranno fissati volta per volta in rapporto alla prova stessa.

Per la valutazione della **produzione scritta e orale** si fa riferimento ai criteri di carattere generale concordati in sede di Coordinamento per Materia e qui di seguito riportati, all'interno dei quali verranno individuati di volta in volta quelli adeguati alla prova somministrata.

In particolare,

- la produzione scritta verrà valutata indicativamente sulla base dei seguenti **criteri di carattere generale**:
 - *Contenuto: completezza e correttezza informazioni*
 - *Aderenza alla traccia e rispetto della tipologia testuale*
 - *Organizzazione e rielaborazione delle informazioni*
 - *Capacità di analisi e sintesi*
 - *Correttezza formale e proprietà lessicale*
 - *Approfondimento critico (laddove richiesto)*
- La produzione orale sarà valutata sulla base dei seguenti **criteri**:
 - *Contenuto: completezza e correttezza informazioni*
 - *Efficacia comunicativa*
 - *comprensione*
 - *Accuratezza grammaticale*
 - *Lessico e pronuncia*
- Alla **valutazione** sommativa quadrimestrale e di fine anno contribuiranno anche esercitazioni svolte a casa
- La **valutazione**, quadrimestrale e di fine anno, non consente di distinguere fra le diverse abilità e conoscenze che concorrono all'acquisizione di una competenza comunicativa in lingua straniera, e che vengono monitorate e misurate in itinere servendosi soprattutto di prove scritte. Mentre il voto unico di fine anno può intendersi come indicatore riassuntivo di un livello medio di competenza linguistica raggiunta, la tradizionale divisione fra voto scritto e orale del primo quadrimestre risulta una forzatura anacronistica. In linea di massima, si tenderà a far confluire nel voto per lo scritto i risultati di verifiche sulle abilità di comprensione e produzione scritta, dei test di grammatica, delle prove di traduzione, produzione e a far confluire nel voto per l'orale elementi emersi nel corso della verifica formativa (lessico, pronuncia, intonazione, efficacia comunicativa), i risultati di eventuali prove di produzione orale e delle prove di comprensione orale; i risultati delle prove sull'acquisizione lessicale potranno confluire contemporaneamente nel voto dello scritto e/o dell'orale.

- Alla **valutazione** finale concorreranno, comunque, non solo i livelli di abilità e conoscenze raggiunti, ma anche tutti gli elementi osservabili nel corso della valutazione formativa, quali: impegno, partecipazione, interesse e progressione rispetto ai livelli di partenza.
- Mentre per la **misurazione/valutazione delle prove in itinere** non sempre ci si avvarrà dell'intera scala decimale, per la **valutazione sommativa di fine anno** si rimanda alla tabella generale di corrispondenza fra voti e giudizi indicata nel POF e recepita dai vari Consigli di Classe, comprendente voti da 1 a 10.

ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Per quanto concerne le attività di recupero si ribadisce che la didattica comunicativa della lingua inglese prevede una progressione *a spirale* che ha intrinseca la nozione del recupero di un tutto organico di conoscenze in azione prima di ogni eventuale passo avanti in termini di competenza comunicativa e di accuratezza espressiva. Il recupero **curricolare** avviene pertanto all'interno di ogni lezione; la metodologia adottata e la stessa impostazione del libro di testo permettono, infatti, di riprendere e/o approfondire gli stessi argomenti grammaticali più e più volte e offrono molteplici occasioni di esercitare le abilità di comprensione e produzione scritta e orale.
- Le attività del Workbook e del CD Rom che gli alunni sono chiamati a svolgere a casa, forniscono, assieme alle sezioni di Grammar, un'ulteriore occasione e momento di ripasso e approfondimento.
- I vari sitiweb consigliati dall'insegnante sono un ulteriore strumento per la revisione, il consolidamento e l'approfondimento.
- Il recupero curricolare, così come inteso e deliberato dal Collegio Docenti, si effettuerà invece nel mese di gennaio.
- Si ribadisce che **gradualità** e **continuità** sono fondamentali nell'acquisizione della L2 e che quanto più gli allievi tarderanno ad avvalersi delle opportunità di recupero offerte in itinere dalla programmazione curricolare, tanto più difficile sarà per loro raggiungere una preparazione adeguata.

PROGRAMMAZIONE

1° quadrimestre

Ottobre novembre dicembre da : <i>PET, Practice Test Plus 3</i>	Test 1 Paper1 :Reading and Writing Paper 2: Listening Paper 3: Speaking
Ottobre Film	Shrek
Ottobre novembre dicembre da:	Unit 1 Functions: talking about actions in progress in the past; talking about permission and obligation

<p><i>Think English Intermediate</i></p> <p>Learning Unit 1 New Friends</p>	<p>Grammar: past continuous; past continuous vs simple past; make/let someone do sth; be allowed to</p> <p>Unit 2- 3 Functions: describing and giving information about people and things; asking for and giving advice; giving extra information about people and things; making deductions Grammar: relative clauses (defining and non defining); modal verbs: should, ought to, had better; must; can't; may might; could Vocabulary libertà e controllo da parte dei genitori parti del corpo aspetto fisico e immagine di sé; mantenersi in forma; scuola e università; accessori</p> <p>Unit 4 Functions: Talking about unfinished actions; talking about past abilities Grammar: present perfect continuous; present perfect cont vs present perfect.; could/ couldn't; managed to Vocabulary qualifiche e abilità per un lavoro</p>
<p>Extra grammar</p>	<p>2nd and 3rd conditional; wish+ simple past/past perfect; used to; <i>should have, ought to have</i></p>

2° quadrimestre

<p>gennaio</p>	<p>Recupero curricolare</p>
<p>Febbraio marzo</p> <p>Learning unit 2 Getting ready</p>	<p>Unit5 Functions: talking about imaginary and hypothetical situations; making wishes Grammar: second conditional; wish + past simple</p> <p>Unit 6 Functions: Talking about states and habitual actions in the past Grammar: used to; verb + to/ing; stop, remember, forget (verb patterns); so/such (a/an) Vocabulary denaro e finanze;attività all'aperto; descrivere luoghi</p> <p>Unit7 Functions:talking about earlier past actions; talking about services and having things done Grammar: past perfect; reflexive pronouns</p> <p>Unit 8 Functions: reporting statements and questions Grammar: reported speech; each/every/all Vocabulary descrivere luoghi ;vita in campagna e in città; reati e punizioni;</p>

	mestieri e servizi; problemi sociali
Aprile maggio	<p>Unit 9 Functions: talking about facts in the past Grammar: past simple passive</p> <p>Unit 10 Functions: talking about facts in the present and the future Grammar: <i>should have, ought to have</i>; passive form: all tenses</p>
Learning unit 2 Getting ready	<p>Unit 11 Functions: expressing regrets; hypothesising about the past Grammar: wish + past perfect; first, second and third conditional</p> <p>Unit 12 Functions: reporting and paraphrasing; reporting what someone wants Grammar: reporting verbs; <i>want/would like someone to do something; be/get used to</i></p>
da :PET, <i>Practice Test Plus</i> Test 2 Test 3	Paper1 :Reading and Writing Paper 2: Listening Paper 3: Speaking

Il programma suddetto è un programma preventivo di massima, che tiene conto di ritmi di apprendimento normali, impegno costante, adeguato studio domestico da parte degli allievi, presenza di tutti gli alunni in occasione delle verifiche, continuità dell'attività didattica.

Attività da proporre al di fuori dell'orario curricolare

- Corso di preparazione alle certificazione PET o FCE tenuto da insegnante madrelingua.

Mestre, 15 ottobre 2012

L'insegnante

Prof.ssa Delia Prospero