

LICEO CLASSICO STATALE “R. FRANCHETTI” VE-MESTRE
ANNO SCOLASTICO 2012-13
PERCORSO FORMATIVO PREVENTIVO

Materia: ITALIANO

Classe V B

Insegnante: ROBERTA ROSADA

Ore di lezione settimanali:3

| | |
|---------|----|
| Maschi | 9 |
| Femmine | 17 |
| Totale | 26 |

Classe assegnata per la prima volta: NO

Testi adottati

Chiara Frugoni e Anna Magnetto, *Tutti i nostri passi*, Zanichelli editore
Volume 1 con inserto Cittadinanza e Costituzione 1 Dalla preistoria a Roma repubblicana ISBN 9788808168962
Volume 2 con inserto Cittadinanza e Costituzione 2 Impero romano e Alto Medioevo ISBN 9788808253422
Francesca Sofri e Gianni Sofri, *Ambienti, popoli, idee*, Zanichelli editore
Problemi globali ISBN 9788808200990
Continenti e paesi ISBN 9788808201294

OBIETTIVI

Obiettivi disciplinari formativi e standard minimi in termini di conoscenze, competenze e di capacità (livello minimo di sufficienza)

STORIA

- Padroneggiare la temporalità dei fatti storici e le relazioni fra i soggetti
- Saper utilizzare carte tematiche, mappe, schemi, grafici

- Saper utilizzare adeguatamente gli strumenti lessicali e concettuali della disciplina (tempi, spazi, relazioni)
- Saper delimitare il campo di indagine in base a strumenti di selezione, scegliendo e classificando dati pertinenti
- Riconoscere, analizzare criticamente, saper interrogare diversi tipi di fonte
- Comparare fenomeni del passato con altri, anche contemporanei

GEOGRAFIA

- Saper utilizzare carte geografiche e tematiche, foto e grafici per leggere e definire gli elementi fisici e antropici del paesaggio
- Interpretare dati statistici per analizzare temi e problemi demografici e sociali
- Riscoprire il senso della memoria storica del territorio

Obiettivi trasversali

Accanto agli obiettivi generali espressi nel POF che vengono pienamente accolti dal consiglio di classe si individuano in particolare i seguenti obiettivi generali adatti alla situazione della classe:

- sviluppare l'attenzione e il senso critico
- sviluppare le competenze chiave di cittadinanza (dall' Allegato II DM 139/2007)
- *Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.*
- *Progettare: ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.*
- *Comunicare: ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nella varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.*
- *Collaborare e partecipare: ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.*
- *Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.*
- *Risolvere problemi: ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.*
- *Individuare collegamenti e relazioni: ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.*
- *Acquisire ed interpretare l'informazione: ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.*
- Crescere nella conoscenza e nella stima di sé
- Migliorare in termini di qualità e consapevolezza la propria partecipazione al dialogo educativo
- Migliorare il profilo della conoscenza e del rispetto delle regole del vivere civile
- Crescere nella curiosità verso le manifestazioni artistiche e culturali del territorio
- Vivere il dialogo e il confronto con i pari e con gli adulti come occasione di incontro e maturazione
- Esporre in modo chiaro, logicamente e grammaticalmente corretto
- Studiare con continuità e fare i compiti assegnati in modo non superficiale né frettoloso
- Vedere la classe come un gruppo di persone di cui sentirsi ugualmente amici e responsabili.

Obiettivi specifici per la classe

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- conoscenza dell'ambiente fisico e umano anche attraverso l'osservazione
- uso degli strumenti propri della disciplina anche digitali
- comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali sociopolitiche ed economiche.
- comprensione ed uso del linguaggio specifico

MODALITA' E STRUMENTI DI LAVORO· **Modalità di lavoro**

Lezione frontale classica / Cooperative learning/ Learning by doing laboratoriale/ Utilizzo degli audiovisivi / Analisi di testi e manuali / Utilizzo di supporti informatici dentro e fuori la rete / Lavori, esercitazioni di gruppo

· **Strumenti di lavoro**

Libri di testo / Fotocopie / Supporti multimediali

VERIFICA E VALUTAZIONE· **Tipologie di verifica**

Prove scritte / Colloqui orali/ prove strutturate e semistrutturate/ creazione di prodotti multimediali

· **Criteri di valutazione**

Per la valutazione (nonché per il livello minimo di sufficienza) si fa riferimento alle griglie per la valutazione delle prove orali, confermate dal Dipartimento di Lettere – Ginnasio nella riunione del giorno 11 settembre 2012, che qui si allega:

| Valutazione | Voto | Descrizione |
|--------------------------|-------------|---|
| Gravemente insufficiente | da 1 a 3 | Gravi lacune nella conoscenza delle informazioni; uso errato del lessico specifico; esposizione frammentaria e scorretta nell'individuazione dei nessi logici |
| Insufficiente | 4 | Lacune diffuse nei dati informativi; uso scorretto del lessico specifico; difficoltà nell'individuazione dei nessi logico-deduttivi. |
| Non sufficiente | 5 | Conoscenza parziale degli argomenti; difficoltà logico-espressive; uso non adeguato del lessico specifico. |
| Sufficiente | 6 | Conoscenza minima dei dati fondamentali, espressi in forma lineare, con un lessico specifico accettabile |
| Discreto | 7 | Conoscenza discreta degli argomenti trattati, uso appropriato del lessico specifico e comprensione dei nessi logico-deduttivi. |
| Buono | 8 | Conoscenza accurata degli argomenti trattati; uso corretto del lessico specifico; capacità di correlazione dei dati. |
| Ottimo | 9 | Conoscenza esauriente degli argomenti trattati; capacità di rielaborazione; uso disinvolto |

| | | |
|--|--|------------------------|
| | | del lessico specifico. |
|--|--|------------------------|

ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- **Attività di recupero e di sostegno che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate o che si presenteranno durante l'anno**

Sportello didattico on line su piattaforma yahoo o moodle / Recupero curricolare secondo le modalità deliberate dal Collegio Docenti/ Intensificazione del lavoro domestico con attività dedicate per gli studenti e le studentesse in difficoltà.

PROGRAMMAZIONE

Cittadinanza e costituzione

| COMPETENZA | | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | |
|------------|---|--|--|
| Abilità | Conoscenze e Contenuti | | |
| A | Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana | A1 | Costituzione italiana Lettura e commento di alcuni articoli. |
| | | A2 | Organi dello Stato e loro funzioni principali L'Iter legislativo. |
| B | Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico | B1 | Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti |
| C | Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona famiglia-società-Stato | C1 | Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità |
| D | Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati | D1 | Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune La Regione Veneto. Il sito www.regione.veneto.it La Provincia di Venezia. Il sito www.provincia.venezias.it Il Comune di Venezia. Il sito www.comune.venezias.it |
| | | D2 | Conoscenze essenziali dei servizi sociali Il diritto allo studio (iniziative di regione, provincia e comune) Il diritto alla salute. I consultori. Le iniziative per gli adolescenti. |
| E | Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza | E1 | Ruolo delle organizzazioni internazionali |
| | | E2 | Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea |

L'insegnante aderisce ai progetti di "Cittadinanza e costituzione" definiti e in via di definizione dal dipartimento di lettere-biennio. In particolare il progetto sulle "Festività civili" e sulla sensibilizzazione alla donazione (AVIS, AIDO etc) stabiliti con verbale del 11.9.12. Per quel che riguarda il progetto sulle competenze si intende sviluppare in sinergia con la collega di scienze un percorso sul riciclo con la partecipazione al concorso organizzato dal CONAI www.riciclotvb.it con la realizzazione di brevi cortometraggi.

STORIA

| | |
|-------------------|---|
| COMPETENZA | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. |
|-------------------|---|

| Abilità | Conoscenze | Contenuti |
|---|---|---|
| A Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche | A1 Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale | Dalle guerre puniche alla crisi dell'impero carolingio (vedi contenuti in dettaglio)* |
| | A2 I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano | |
| B Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo | | Dalle guerre puniche alla crisi dell'impero carolingio (vedi contenuti in dettaglio)* |
| C Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi | C1 I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture | Il Cristianesimo Costruzioni Romane Il Colosseo e i giochi L'editto di Costantino Goti, tedeschi e longobardi Islam Carlo Magno Gli ordini monastici |
| | C2 Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea | Dall'impero romano all'impero carolingio |
| D Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale | D1 I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio | Venezia prima di Venezia La nascita di Venezia Venezia e Bisanzio Venezia e l'impero |
| E Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche | E1 Le diverse tipologie di fonti | sussidi per lo studio della storia antica: · archeologia · numismatica · paleografia · etc |
| F Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia | F1 Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica | |

periodizzazione· **I quadrimestre**

| UA | | |
|----|---|-----------|
| 15 | L'espansione della potenza romana (dalle guerre sannitiche alle guerre puniche) | Settembre |
| 16 | Le grandi trasformazioni sociali tra II e I secolo (Mario e Silla) | Settembre |
| 17 | Guerre di conquista e guerre civili (Cesare e Ottaviano) | Ottobre |
| 18 | Il principato di Augusto | Ottobre |
| 19 | Città e cittadini al tempo di Augusto | ottobre |

| | | |
|----|---|---------------------|
| 20 | L'impero nel I secolo | Ottobre novembre |
| 21 | La vita intellettuale e religiosa nella prima età imperiale | Novembre |
| 22 | Gli antonini e la massima espansione dell'impero | Dicembre |
| 23 | L'impero romano, un gigante fragile | Dicembre |

| | | |
|----|--|----------|
| UA | | |
| 24 | Gli imperatori del III secolo | Febbraio |
| 25 | Da Costantino a Teodosio: l'impero diventa cristiano | febbraio |
| 26 | La crisi dell'impero: Romani e barbari | marzo |
| 27 | La fine dell'impero romano d'occidente | marzo |
| 28 | L'Italia invasa dai Longobardi | aprile |
| 29 | L'islamismo e la conquista araba | aprile |
| 31 | Carlo Magno e la conquista araba | maggio |
| 32 | La crisi dell'impero carolingio e nuove invasioni | maggio |

PROGRAMMAZIONE GEOGRAFIA

MODULO 1: Problemi globali

Le seguenti tematiche sono in parte già state affrontate lo scorso anno scolastico e quest'anno verranno affrontate in modo più approfondito, ma con il recupero e il ripasso di quanto già prodotto dagli studenti (power point e depliant).

| Unità didattiche / Moduli | Contenuti | |
|---------------------------------|--|----------------------|
| Varietà naturali | Oceani e continenti, climi e ambienti | ottobre- dicembre |
| 'ambiente e i suoi problemi | Il cambiamento climatico | |
| L'energia | Fonti rinnovabili e riciclo | |
| La geografia politica | Lingua, religioni e organizzazioni internazionali | febbraio- maggio |
| La vita | Demografia, salute, lavoro, migrazioni, istruzione | |
| I giganti dell'economia | | |
| Economia e sviluppo tecnologico | | |
| I servizi | Commercio, finanza e trasporti | |
| Povertà e squilibri | La geografia della povertà e l'economia sommersa | |

MODULO 2:

Le seguenti tematiche sono in parte già state affrontate lo scorso anno scolastico e quest'anno verranno affrontate in modo più approfondito, ma con il recupero e il ripasso di quanto già prodotto dagli studenti (power point e depliant).

| Unità didattiche / Moduli | Contenuti | |
|----------------------------------|--|------------------|
| Geografia fisica dell'Europa | Geografia fisica dell'Europa. Geografia fisica dell'Italia | ottobre-dicembre |
| Climi e ambienti europei | Le regioni climatiche europee. Le regioni climatiche italiane | |
| L'Unione Europea | Nascita e sviluppo. Istituzione e trattati. Politiche. Allargamento. | |
| I processi demografici in Europa | Demografia. La popolazione in Europa. La popolazione in Italia | |
| Le città europee | L'europa delle città. L'Italia delle città | |
| Le culture dell'Europa | Lingue e religioni d'Europa e d'Italia | |
| L'economia europea | L'economia globalizzata, l'economia europea, l'economia italiana. | |

| | | |
|---------|-----------------------------------|-----------------|
| Asia | Il Medio oriente e il Nord Africa | febbraio-giugno |
| | L'asia centrale | |
| | Il mondo indiano | |
| | L'asia sudorientale | |
| | La Cina | |
| | Il Giappone | |
| Africa | L'africa subsahariana | |
| America | L'America del Nord | |
| | Gli Stati Uniti | |
| | Canada | |
| | America Latina | |
| | L'America Centrale | |
| | L'America Meridionale | |
| Oceania | L'Oceania | |

Roberto Rossetti