

**LICEO CLASSICO STATALE “R. FRANCHETTI” VE-MESTRE**  
**ANNO SCOLASTICO 2011/2012**  
**PERCORSO FORMATIVO PREVENTIVO**

Materia: Greco

Classe: VB

Insegnante: Enrico Psalidi

Ore di lezione settimanali: 4

Classe assegnata per la prima volta: NO

Numero alunni: 26

Femmine: 17

Maschi: 9

Ripetenti: 3

Testi adottati:

Carlo Campanini-Paolo Scaglietti, Greco. Grammatica descrittiva. Sansoni per la Scuola

Carlo Campanini-Paolo Scaglietti, Greco. Moduli di lingua, lessico, civiltà. Esercizi 1. Sansoni per la Scuola

Carlo Campanini-Paolo Scaglietti, Greco. Moduli di lingua, lessico, civiltà. Esercizi 2. Sansoni per la Scuola

## **OBIETTIVI**

- **Obiettivi disciplinari formativi e standard minimi in termini di conoscenze, competenze e di capacità** (livello minimo di sufficienza)
- Leggere i testi con corretta accentazione e adeguata scorrevolezza (secondo la pronuncia restituita)
- Padroneggiare il lessico di maggior frequenza
- Usare correttamente il dizionario
- Riconoscere gli elementi morfosintattici della lingua latina e saperli definire
- Saper applicare nella traduzione i fondamenti di grammatica
- Conoscere aspetti della cultura latina, classica e altomedioevale (mito, istituzioni, etc.)
- Saper operare confronti lessicali o morfosintattici fra il latino, il greco e l'italiano.

Gli alunni/e che ottengono una valutazione pari a '6' corrispondono al profilo sopra tracciato e sanno comprendere in modo adeguato un testo che contenga in una forma lineare i dati grammaticali e sintattici studiati in classe; la presenza di errori non deve compromettere la comprensione globale del testo.

- **Obiettivi trasversali**

Si individuano i seguenti obiettivi generali adatti alla situazione della classe: accanto agli obiettivi generali espressi nel POF che vengono pienamente accolti dal consiglio di classe si individuano in particolare i seguenti obiettivi:

- *sviluppare l'attenzione e il senso critico*
- *sviluppare le competenze chiave di cittadinanza (dall' Allegato II DM 139/2007)*
- *Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.*

- *Progettare: ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.*
- *Comunicare: ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nella varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.*
- *Collaborare e partecipare: ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.*
- *Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.*
- *Risolvere problemi: ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.*
- *Individuare collegamenti e relazioni: ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.*
- *Acquisire ed interpretare l'informazione: ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.*
- *Migliorare il profilo della conoscenza e del rispetto delle regole del vivere civile*
- *Crescere nella curiosità verso le manifestazioni artistiche e culturali del territorio*
- *Vivere il dialogo e il confronto con i pari e con gli adulti come occasione di incontro e maturazione*
- *Esporre in modo chiaro, logicamente e grammaticalmente corretto*
- *Studiare con continuità e fare i compiti assegnati in modo non superficiale né frettoloso*
- *Vedere la classe come un gruppo di persone di cui sentirsi ugualmente amici e responsabili.*

## **MODALITA' E STRUMENTI DI LAVORO**

### • **Modalità di lavoro**

- Lezione frontale tradizionale
- Lezione stimolo (a partecipazione attiva da parte degli studenti)

### • **Strumenti di lavoro**

- Libri di testo
- Dizionari
- Fotocopie (secondo le vigenti disposizioni legislative)
- Lavagna tradizionale

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per la valutazione, nonché per il livello minimo della sufficienza, si fa riferimento alle griglie per la valutazione della prova di traduzione e delle prove orali approvate dal Dipartimento di Lettere-Ginnasio nella riunione del giorno 11 settembre 2012.

**ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO**

- Attività pomeridiana di “studio assistito”
- Corsi di recupero
- Recupero in itinere (curricolare)

**PROGRAMMAZIONE**

- 1° QUADRIMESTRE

Unità didattiche		Contenuti
<b>Ripasso del programma svolto lo scorso anno</b>		
<b>9Modulo</b>	<b>Unità 1</b>	I pronomi personali, riflessivi, possessivi, dimostrativi
	<b>Unità 2</b>	Il pronome relativo <b>Morfosintassi:</b> attrazione e prolessi del relativo; la costruzione dei <i>verba timendi</i>
<b>Ripasso e recupero</b>		

<b>Modulo 10</b>	<b>Unità 1</b>	Pronomi e aggettivi indefiniti <b>Morfosintassi:</b> Le proposizioni interrogative
	<b>Unità 2</b>	Pronomi e aggettivi relativo-indefiniti, reciproco e correlativi <b>Morfosintassi:</b> usi di ὄν con il congiuntivo e l'ottativo
<b>Ripasso e recupero</b>		
<b>11 Modulo</b>	<b>Unità 1</b>	Le classi verbali; l'aoristo I sigmatico e asigmatico; l'aoristo II <b>Morfosintassi:</b> L'uso dei tempi al modo indicativo: il presente, l'imperfetto e l'aoristo
	<b>Unità 2</b>	L'aoristo III <b>Morfosintassi:</b> Cenni di sintassi dei casi: il nominativo La proposizioni temporali
<b>Ripasso e recupero</b>		

- 2° QUADRIMESTRE

<b>Modulo 12</b>	<b>Unità 1</b>	L'aoristo passivo I <b>Morfosintassi:</b> l'accusativo assoluto; la proposizione concessiva; l'uso di ὡς + participio
	<b>Unità 2</b>	L'aoristo passivo II <b>Morfosintassi:</b> Cenni di sintassi dei casi: il genitivo
<b>Modulo 13</b>	<b>Unità 1</b>	Il futuro sigmatico, asigmatico, attico e dorico <b>Morfosintassi:</b> L'uso dei vari modi del futuro; il futuro con valore finale; le complementari dirette
	<b>Unità 2</b>	Il futuro passivo I e II <b>Morfosintassi:</b> Cenni di sintassi dei casi: il dativo
<b>Ripasso e recupero</b>		
<b>Modulo 14</b>	<b>Unità 1</b>	Il perfetto e piuccheperfetto I e II attivo <b>Morfosintassi:</b> l'uso del perfetto
	<b>Unità 2</b>	Il perfetto e piuccheperfetto misto; I perfetti οἶδα, ἔοικα, δέδοικα, δέδα <b>Morfosintassi:</b> Il periodo ipotetico
	<b>Unità 3</b>	Il perfetto e piuccheperfetto medio-passivo Il futuro perfetto <b>Morfosintassi:</b> Cenni di sintassi dei casi: l'accusativo
<b>Ripasso e recupero</b>		

<b>Modulo 15</b>	<b>Unità 1</b>	Gli aggettivi verbali I verbi radicali in -μ <b>Morfosintassi:</b> usi di ᾠν
<b>Ripasso e recupero</b>		

### ALTRE ATTIVITA' DELLA PROGRAMMAZIONE

- **Attività interdisciplinari in ambito curricolare**

Contenuti linguistico-grammaticali trattati in parallelo con latino e italiano

- **Attività da proporre al di fuori dell'orario curricolare**

Non sono previste attività specifiche per la disciplina al di fuori dell'orario curricolare

- **Attività integrative previste**

Non sono previste attività integrative per la disciplina

Venezia – Mestre, 15 ottobre 2012

L'insegnante  
Prof. Enrico Psalidi