

LICEO CLASSICO STATALE "R. FRANCHETTI" VE-MESTRE
ANNO SCOLASTICO 20012/2013
PERCORSO FORMATIVO PREVENTIVO

Materia: Inglese

Classe VA

Insegnante: Flavia Boato

Ore di lezione settimanali:3

Classe assegnata per la prima volta: NO

Numero alunni 26

Femmine:19

Maschi:7

Ripetenti: nessuno

Testi adottati:

Bartram Walton, *Think English, Pre-Intermediate*, Oxford

Bartram Walton, *Think English, Intermediate*, Oxford

Peter May, *First Certificate Trainer*, Cambridge

Bonci-Howell, *Grammar in Progress*, Zanichelli

OBIETTIVI

Acquisizione conoscenze e competenze riconducibili al livello B1 del quadro di riferimento europeo

Alla fine della classe quinta ginnasio gli alunni dovranno:

- Saper riconoscere ed riutilizzare le funzioni comunicative analizzate
- Conoscere le strutture grammaticali che sottendono la realizzazione delle funzioni medesime
- Possedere il lessico necessario alla loro realizzazione
- Essere in grado di individuare gli aspetti culturali impliciti ed espliciti nella lingua
- Essere in grado di cogliere somiglianze e differenze tra la propria cultura e quella dei paesi anglofoni.

Per quanto riguarda la lingua orale gli alunni dovranno:

- saper comprendere e produrre testi semplici di uso quotidiano nel corso di una conversazione informale di carattere personale
- Saper rispondere in modo semplice i contenuti acquisiti attraverso la lettura o l'ascolto di semplici testi dialogati e non, che riproducono la lingua precedentemente appresa.

Per quanto riguarda la lingua scritta:

- Comunicare correttamente semplici messaggi, redigere semplici lettere di carattere personale
- Elaborare semplici testi descrittivi o narrativi partendo da una traccia o da un modello dato
- Saper leggere per estrarne informazioni specifiche.

Per quanto riguarda le abilità metalinguistiche e metatestuali.

- Usare contesto, illustrazioni e altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà o si leggerà.
- Inferire il significato di nuovi vocaboli basandosi sul contesto o qualsiasi altro elemento noto.
- Identificare lo scopo e i meccanismi di coesione e coerenza di un testo
- Distinguere in un testo le informazioni principali da quelle secondarie.

Contenuti:

Funzioni linguistico comunicative

Funzioni morfosintattiche

Lessico contestualizzato

Aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni

Per livelli minimi si intende la capacità di esprimersi in modo comprensibile ma impreciso nella forma.

Obiettivi trasversali

Accanto agli obiettivi generali espressi nel POF che vengono pienamente accolti dal consiglio di classe si individuano in particolare i seguenti obiettivi generali adatti alla situazione della classe:

- sviluppare l'attenzione e il senso critico
- sviluppare le competenze chiave di cittadinanza (dall' Allegato II DM 139/2007)
 1. *Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.*
 2. *Progettare: ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.*
 3. *Comunicare: ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nella varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.*
 4. *Collaborare e partecipare: ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.*
 5. *Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.*
 6. *Risolvere problemi: ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.*
 7. *Individuare collegamenti e relazioni: ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.*
 8. *Acquisire ed interpretare l'informazione: ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.*
- Crescere nella conoscenza e nella stima di sé
- Migliorare in termini di qualità e consapevolezza la propria partecipazione al dialogo educativo
- Migliorare il profilo della conoscenza e del rispetto delle regole del vivere civile
- Crescere nella curiosità verso le manifestazioni artistiche e culturali del territorio
- Vivere il dialogo e il confronto con i pari e con gli adulti come occasione di incontro e maturazione
- Esporre in modo chiaro, logicamente e grammaticalmente corretto
- Studiare con continuità e fare i compiti assegnati in modo non superficiale né frettoloso

MODALITA' E STRUMENTI DI LAVORO

- **Modalità di lavoro**

Lezione frontale classica, analisi di testi per la comprensione, esercizi di rinforzo sui dati acquisiti, analisi del lessico: Coinvolgimento costante della classe nelle attività di conversazione. coinvolgimento costante della classe nelle attività di conversazione.

- **Strumenti di lavoro**

Libri di testo / Fotocopie / Supporti multimediali

VERIFICA E VALUTAZIONE

- **Tipologie di verifica**

Prove scritte: prove strutturate e semi-strutturate, test di comprensione della lingua sia scritta che orale. Produzioni scritte.

Interrogazioni orali classiche; si terrà anche conto di una partecipazione attiva alla lezione.

Criteri di valutazione

All'accertamento del livello di preparazione si perverrà attraverso un minimo di tre prove nel primo quadrimestre e nel secondo quadrimestre, così come concordato in sede di Coordinamento per materia.

Per quanto riguarda la misurazione di prove strutturate e semi-strutturate il punteggio corrispondente al livello soglia (voto 6), il voto massimo ed il voto minimo saranno fissati di volta in volta in rapporto alla prova stessa.

Per la valutazione della prova scritta e orale si fa riferimento ai criteri di carattere generale qui di seguito riportati, all'interno dei quali verranno individuati ed esplicitati di volta in volta quelli adeguati alla prova somministrata.

In particolare:.

la produzione scritta verrà valutata indicativamente sulla base dei seguenti criteri di carattere generale:

- Contenuto: completezza e correttezza delle informazioni
- Organizzazione e rielaborazione delle informazioni
- Capacità di analisi e sintesi
- Correttezza formale e proprietà lessicale

La produzione orale sarà valutata sulla base dei seguenti criteri:

- Contenuto: completezza e correttezza delle informazioni
- Efficacia comunicativa
- Comprensione
- Accuratezza grammaticale
- Lessico e pronuncia

- **Attività di recupero e di sostegno che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate o che si presenteranno durante l'anno**

Recupero e ripasso in itinere

Intensificazione del lavoro a casa per gli studenti e le studentesse in difficoltà

Il recupero curricolare avviene all'interno di ogni lezione, ed è implicito nella stessa impostazione dei testi di lingua in adozione; oltre a questo non si prevedono altri interventi di recupero nel primo quadrimestre e si riserva di segnalare ai rispettivi Consigli di Classe singoli alunni in grave difficoltà e concordare con loro eventuali interventi di recupero.

PROGRAMMAZIONE

- **1° quadrimestre**

Unità didattiche / Moduli	Contenuti
Pet Practice Tests Ore 12	Tutte le sezioni di Speaking, Listening, Reading e Writing presenti nei primi 2 tests
Da: <i>Think English Intermediate</i>	Past Continuous Past simple

Modulo 1 e 2 Ore 10	Make- Let someone do something Defining Relative Clauses Omission of the Relative Pronoun Prepositions in Relative Clauses Modal Verbs
Modulo 3 e 4 Ore 10	Defining and non defining Relative Clauses Modal verbs Duration Form : present perfect simple & continuous
Modulo 5 Ore 4	Second Conditional Wish + past simple If I were You

- **2° quadrimestre**

Modulo 6 Ore 4	Talking about habitual actions in the past- used to So, such
Modulo 7 Ore 4	Past perfect simple Have/ get something done Reflexive pronouns
Modulo 8 Ore 4	Reported speech Say-tell
Modulo 9 Ore 4	Question tags Past simple Passive Need, needn't, don't need to
Modulo 10 Ore 4	Should have, Ought to have Make+object+verb+adjective
Modulo 11 Ore 4	Wish+Past perfect (expressing regrets) Third conditionals First, second and third conditionals
Modulo 12 Ore 4	Reported Speech
Pet Practice Test Ore 12	Tutte le sezioni di Reading, Writing, Speaking e Listening presenti nei test 3,4,5,6.
Grammar in Practice	Rinforzo ed ampliamento degli argomenti trattati

Sarà proposta, come attività integrativa relativa alla cura per l'eccellenza, la preparazione all'esame di certificazione esterna PET (Preliminary English Test- Cambridge) curata da un insegnante madrelingua.

Mestre 15 Ottobre 2012

L'insegnante
Flavia Boato