

LICEO CLASSICO STATALE “R. FRANCHETTI” VE-MESTRE
ANNO SCOLASTICO 2012/2013
PERCORSO FORMATIVO PREVENTIVO

Materia: **GRECO**

Classe **V A**

Insegnante: **ARTUSI ALESSANDRA**

Ore di lezione settimanali: **4**

Classe assegnata per la prima volta: **SI**

Numero alunni: **26**

Femmine: **19**

Maschi: **7**

Ripetenti: **0**

Testo adottato: **C. CAMPANINI – P. SCAGLIETTI, *Greco - Moduli di lingua, lessico, civiltà, Grammatica ed Esercizi 1 e 2, Sansoni.***

OBIETTIVI

Obiettivi disciplinari formativi e standard minimi in termini di conoscenze, competenze e di capacità (livello minimo di sufficienza)

- Leggere i testi con corretta accentazione e adeguata scorrevolezza. Padroneggiare il lessico di maggior frequenza
- Usare correttamente il dizionario
- Riconoscere gli elementi morfosintattici della lingua greca e saperli definire
- Saper applicare nella traduzione i fondamenti di grammatica
- Conoscere aspetti della cultura greca classica (mito, istituzioni, etc.)
- Saper operare confronti lessicali o morfosintattici fra il latino, il greco e l'italiano.

Gli alunni/e che ottengono una valutazione pari a '6' corrispondono al profilo sopra tracciato e sanno comprendere in modo adeguato un testo che contenga in una forma lineare i dati grammaticali e sintattici studiati in classe; la presenza di errori non deve compromettere la comprensione globale del testo.

Accanto agli obiettivi generali espressi nel POF che vengono pienamente accolti dal consiglio di classe si individuano in particolare i seguenti obiettivi generali adatti alla situazione della classe:

- sviluppare l'attenzione e il senso critico
- sviluppare le competenze chiave di cittadinanza (dall' Allegato II DM 139/2007)

1. *Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.*
2. *Progettare: ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.*
3. *Comunicare: ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nella varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.*
4. *Collaborare e partecipare: ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.*
5. *Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.*

6. *Risolvere problemi: ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.*
7. *Individuare collegamenti e relazioni: ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.*
8. *Acquisire ed interpretare l'informazione: ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.*

- Crescere nella conoscenza e nella stima di sé.
 - Migliorare in termini di qualità e consapevolezza la propria partecipazione al dialogo educativo.
 - Migliorare il profilo della conoscenza e del rispetto delle regole del vivere civile.
 - Crescere nella curiosità verso le manifestazioni artistiche e culturali del territorio.
 - Vivere il dialogo e il confronto con i pari e con gli adulti come occasione di incontro e maturazione.
 - Esporre in modo chiaro, logicamente e grammaticalmente corretto.
 - Studiare con continuità e fare i compiti assegnati in modo non superficiale né frettoloso.
 - Vedere la classe come un gruppo di persone di cui sentirsi ugualmente amici e responsabili.
-
- **Obiettivi specifici per la classe** (nel caso si ritenga necessaria una maggiore e più specifica articolazione rispetto a quanto definito nelle riunioni per materia e nel consiglio di classe)

Non presenti.

MODALITA' E STRUMENTI DI LAVORO

Modalità di lavoro

Lezione frontale classica / Analisi di testi e manuali / Lavori, esercitazioni di gruppo e individuali

Strumenti di lavoro Materiali multimediali (LIM)/ Libro di testo / Fotocopie / Vocabolario

VERIFICA E VALUTAZIONE

Tipologie di verifica

Prove scritte (almeno 3 per il I quadrimestre e 4 per il II quadrimestre) / Interrogazioni orali (almeno 3 per il I quadrimestre e 4 per il II quadrimestre) / Test scritti (in generale, a conclusione dei diversi moduli e/o delle unità dedicate al ripasso e al recupero)/ Una delle prove scritte per ciascun quadrimestre sarà comune a tutte le V ginnasio

Criteri di valutazione

Per la valutazione (nonché per il livello minimo di sufficienza) si fa riferimento alle griglie per la valutazione della prova di traduzione e delle prove orali, approvate dal Collegio dei Docenti il giorno 18 settembre 2012.

ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

Attività di recupero e di sostegno che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate o che si presenteranno durante l'anno

Attività di recupero curricolare/ Sportello didattico (se attivato a livello di Istituto) / Suddivisione della classe in gruppi, ciascuno dei quali lavora su questioni specifiche / Intensificazione del lavoro a casa per gli studenti e le studentesse in difficoltà / Attività pomeridiana di sostegno allo studio individuale (ottobre – marzo)

PROGRAMMAZIONE

• 1° QUADRIMESTRE

Unità didattiche		Contenuti
Ripasso del programma svolto lo scorso anno		
Modulo 8	Unità 1	La prima forma di comparazione. Particolarità della prima forma di comparazione Morfosintassi: Le proposizioni consecutive
	Unità 2	La seconda forma di comparazione Comparativi e superlativi derivati da avverbi e preposizioni. La formazione e i gradi di comparazione dell'avverbio
Modulo 9	Unità 1	I pronomi personali, riflessivi, possessivi, dimostrativi
	Unità 2	Il pronome relativo Morfosintassi: attrazione e prolessi del relativo; la costruzione dei <i>verba timendi</i>
Ripasso e recupero		
Modulo 10	Unità 1	Pronomi e aggettivi indefiniti Morfosintassi: Le proposizioni interrogative
	Unità 2	Pronomi e aggettivi relativo-indefiniti, reciproco e correlativi Morfosintassi: usi di ὅτι con il congiuntivo e l'ottativo
Ripasso e recupero		
Modulo 11	Unità 1	Le classi verbali; l'aoristo I sigmatico e asigmatico; l'aoristo II Morfosintassi: L'uso dei tempi al modo indicativo: il presente, l'imperfetto e l'aoristo
	Unità 2	L'aoristo III Morfosintassi: Cenni di sintassi dei casi: il nominativo La proposizioni temporali
Ripasso e recupero		

• 2° QUADRIMESTRE

Modulo 12	Unità 1	L'aoristo passivo I Morfosintassi: l'accusativo assoluto; la proposizione concessiva; l'uso di ὥς + participio
	Unità 2	L'aoristo passivo II Morfosintassi: Cenni di sintassi dei casi: il genitivo

Modulo 13	Unità 1	Il futuro sigmatico, asigmatico, attico e dorico Morfosintassi: L'uso dei vari modi del futuro; il futuro con valore finale; le complementari dirette
	Unità 2	Il futuro passivo I e II Morfosintassi: Cenni di sintassi dei casi: il dativo
Ripasso e recupero		
Modulo 14	Unità 1	Il perfetto e piuccheperfetto I e II attivo Morfosintassi: l'uso del perfetto
	Unità 2	Il perfetto e piuccheperfetto misto; I perfetti οἶδα, ἔοικα, δέδοικα, δέδια Morfosintassi: Il periodo ipotetico
	Unità 3	Il perfetto e piuccheperfetto medio-passivo Il futuro perfetto Morfosintassi: Cenni di sintassi dei casi: l'accusativo
Ripasso e recupero		
Modulo 15	Unità 1	Gli aggettivi verbali I verbi radicali in -μι Morfosintassi: usi di ὄν
Ripasso e recupero		

Venezia – Mestre, 15 ottobre 2012

L'insegnante

Prof.ssa Alessandra Artusi