

LICEO CLASSICO STATALE "R. FRANCHETTI" VE-MESTRE
ANNO SCOLASTICO 2012/2013
PERCORSO FORMATIVO PREVENTIVO

Materia: inglese

Classe IV D

Insegnante: Cristina Pappalardo

Ore di lezione settimanali: 3

Classe assegnata per la prima volta: SI

Numero alunni: 27

Femmine: 18

Maschi: 9

Ripetenti: nessuno

Testi adottati:

S. Michael W. Catherine, *Oxford English Grammar Course Intermediate*, Oxford

J. Quintana, *Pet Results SB+WB*, Oxford

OBIETTIVI

Obiettivi disciplinari formativi e standard minimi in termini di conoscenze, competenze e di capacità

Consolidamento delle conoscenze e delle competenze riconducibili al livello A2 del quadro di riferimento europeo.

Alla fine della classe quarta ginnasio gli alunni dovranno:

- Saper riconoscere ed utilizzare le funzioni comunicative analizzate
- Conoscere le strutture grammaticali che sottendono la realizzazione delle funzioni medesime
- Possedere il lessico necessario alla loro realizzazione
- Essere in grado di individuare gli aspetti culturali impliciti ed espliciti nella lingua.
- Essere in grado di cogliere somiglianze e differenze tra la propria cultura e quella dei paesi anglofoni

Per quanto riguarda la **lingua orale** gli alunni dovranno:

- Saper comprendere e produrre testi semplici di uso quotidiano nel corso di una conversazione informale di carattere personale
- Saper rispondere in modo semplice i contenuti acquisiti attraverso la lettura o l'ascolto di semplici testi dialogati e non, che riproducono la lingua precedentemente appresa.

Per quanto riguarda la lingua scritta:

- Comunicare correttamente semplici messaggi, redigere semplici lettere di carattere personale
- Elaborare semplici testi descrittivi o narrativi partendo da una traccia o da un modello dato
- Saper leggere per estrarne informazioni specifiche.

Per quanto riguarda la lingua **scritta**:

- comunicare correttamente semplici messaggi, redigere semplici lettere di carattere personale.
- elaborare semplici testi descrittivi e narrativi, anche partendo da una traccia o da un modello dato;
- saper leggere per estrarre informazioni specifiche.

Per quanto riguarda le **abilità metalinguistiche e meta-testuali**:

- usare contesto, illustrazioni e altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà o si leggerà.
- inferire il significato di nuovi vocaboli basandosi sul contesto o qualsiasi altro elemento noto.
- identificare lo scopo e i meccanismi di coesione e di coerenza di un testo.
- distinguere in un testo le informazioni principali da quelle secondarie

Obiettivi trasversali

Attenzione al percorso di crescita di ciascun alunno, valorizzando attitudini ed interessi individuali emergenti, attenzione alle dinamiche del gruppo classe, al rispetto dei valori della persona e della vita collettiva, nella scuola e nella realtà sociale; attenzione allo sviluppo di adeguate capacità espositive, nei termini della correttezza e della acquisizione di un lessico sempre più variegato e insieme specifico dei diversi ambiti disciplinari; sollecitare la capacità di creare collegamenti tra diverse discipline; rispetto delle regole e dei ruoli, ricerca della massima trasparenza nel rapporto tra diversi soggetti del dialogo educativo: alunni, docenti, istituzione scolastica e genitori.

MODALITA' E STRUMENTI DI LAVORO

Modalità di lavoro

Lezione frontale classica / Utilizzo degli audiovisivi / Analisi di testi / Supporti informatici / Lavori ed esercitazioni di gruppo. Coinvolgimento costante della classe nelle attività di conversazione.

Strumenti di lavoro

Libri di testo / Fotocopie / Supporti multimediali / Laboratorio

VERIFICA E VALUTAZIONE

Tipologie di verifica

Prove scritte: prove strutturate e semi-strutturate, test di comprensione della lingua sia scritta che orale. Interrogazioni orali classiche. Si terrà conto della partecipazione attiva alla lezione.

Criteri di valutazione

All'accertamento del livello di preparazione si perverrà attraverso un minimo di tre prove nel primo trimestre e di altrettante nel pentamestre, così come concordato in sede di Coordinamento per materia.

Per quanto riguarda la misurazione di prove strutturate e semi-strutturate il punteggio corrisponde al livello soglia (voto 6), il voto massimo ed il voto minimo saranno fissati di volta in volta in rapporto alla prova stessa.

Per la valutazione della prova scritta e orale si fa riferimento ai criteri di carattere generale concordati in sede di Coordinamento per Materia.

La **produzione scritta e orale** verrà valutata indicativamente sulla base dei seguenti criteri di carattere generale:

- Contenuto: completezza e correttezza delle informazioni
- Organizzazione e rielaborazione delle informazioni
- Capacità di analisi e sintesi (aderenza alla traccia)
- Correttezza formale e proprietà lessicale
- Efficacia comunicativa
- Comprensione
- Accuratezza grammaticale
- Pronuncia
- Approfondimento critico (laddove richiesto)

ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

Attività di recupero e di sostegno che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate o che si presenteranno durante l'anno

Suddivisione della classe in gruppi, ciascuno dei quali lavora su questioni specifiche / Intensificazione del lavoro a casa per gli studenti e le studentesse in difficoltà. Il recupero curricolare avviene all'interno di ogni lezione, ed è implicito nella stessa impostazione dei testi di lingua in adozione; oltre a questo non si prevedono altri interventi di recupero nel primo quadrimestre.

PROGRAMMAZIONE

- **I quadrimestre**

Unità didattiche / Moduli	Contenuti
Revisione grammaticale e delle principali strutture morfo-sintattiche di base	Present Simple (formazione ed usi), Present Continuous (raffronto con il Present Simple); uso degli ausiliari, preposizioni di tempo ed avverbi di frequenza; genitivo sassone
Modulo 1 Grammar	Present Tenses; modal verb can; offers(what about +ing); uso di shall
Modulo 2 Grammar	Imperativo affermativo e negativo; interrogatives and negatives sentences; past simple verbs to be; to have; studio dei verbi irregolari
Modulo 3 Grammar	Like; be like; look like; verbs + to inf. or –ing form;
Modulo 4 Grammar	Some; any; too; enough; uncountable / countable nouns; plurals
Modulo 5 Grammar	Comparatives; superlatives; word order; making comparisons
Culture	English Food from the Romans onwards; show and tell – describe a picture; personal presentation (talking about the family and the personal physical description)

- **II quadrimestre**

Unità didattiche / Moduli	Contenuti
Modulo 6 Grammar	Present Perfect con <i>already – just – still – yet</i> – Infinito di scopo <i>to – for+ing</i> Functions: Talking about recent actions and events – Explaining the purpose of things
Unit 7 Grammar	Present continuous: future – Present simple: future – Going to - Present continuous and Present simple – Adverbs – Comparative adverbs Functions: Talking about future arrangements – Talking about timetables and schedules – Talking about how things happen
Unit 8 Grammar	<i>Have to, don't have to</i> – Modal verb: must, mustn't – Must or Have to? – Mustn't vs don't have to Functions: Talking about obligation - Talking about rules and laws
Unit 9 Grammar	Present Simple Passive – Preposition <i>by</i> – <i>Make vs. Do – Get</i> Functions: Talking about processes and facts – Talking about everyday activities Modal verbs <i>will – may – might</i>

Culture	Studio dell'alfabeto fonetico; The use of Internet; informal letters; music and pop stars
----------------	---

ATRE ATTIVITA' DELLA PROGRAMMAZIONE

Non sono previste attività integrative

Venezia – Mestre, 15 ottobre 2012

L'insegnante