

**LICEO CLASSICO STATALE “R. FRANCHETTI” VE-MESTRE**  
**ANNO SCOLASTICO 2012/2013**  
**PERCORSO FORMATIVO PREVENTIVO**

Materia: **LATINO**

Classe **IV C**

Insegnante: **Maria Angela Gatti**

Ore di lezione settimanali: **5**

Classe assegnata per la prima volta: **SI**

Numero alunni: **27**

Femmine: **18**

Maschi: **9**

Ripetenti: **nessuno**

Testo adottato:

**BIAGI – BRAGA – BRAMBILLA, *Ianua*, Corso di lingua latina, Grammatica ed Esercizi vol. 1, Archimede edizioni**

**OBIETTIVI**

- **Obiettivi disciplinari formativi e standard minimi in termini di conoscenze, competenze e di capacità** (livello minimo di sufficienza)

- Leggere i testi con corretta accentazione e adeguata scorrevolezza (secondo la pronuncia *restituta*)
- Padroneggiare il lessico di maggior frequenza
- Usare correttamente il dizionario
- Riconoscere gli elementi morfosintattici della lingua latina e saperli definire
- Saper applicare nella traduzione i fondamenti di grammatica
- Conoscere aspetti della cultura latina, classica e altomedioevale (mito, istituzioni, etc.)
- Saper operare confronti lessicali o morfosintattici fra il latino, il greco e l'italiano.

Gli alunni/e che ottengono una valutazione pari a '6' corrispondono al profilo sopra tracciato e sanno comprendere in modo adeguato un testo che contenga in una forma lineare i dati grammaticali e sintattici studiati in classe; la presenza di errori non deve compromettere la comprensione globale del testo.

- **Obiettivi trasversali**

- Crescere nella conoscenza e nella stima di sé;
- Migliorare in termini di qualità e consapevolezza la propria partecipazione al dialogo educativo
- Migliorare il profilo della conoscenza e del rispetto delle regole del vivere civile;
- Crescere nell'attenzione verso il mondo e i suoi eventi politici e sociali;
- Crescere nella curiosità verso le manifestazioni artistiche e culturali del territorio;
- Vivere il dialogo e il confronto con i pari e con gli adulti come occasione di incontro e maturazione.
- Esporre in modo chiaro, logicamente e grammaticalmente corretto;
- Studiare con continuità e fare i compiti assegnati in modo non superficiale né frettoloso;
- Vedere il momento della verifica come un momento in cui render conto della qualità del loro lavoro;
- Vedere la classe come un gruppo di persone di cui sentirsi ugualmente amici e responsabili.

- **Obiettivi specifici per la classe** (nel caso si ritenga necessaria una maggiore e più specifica articolazione rispetto a quanto definito nelle riunioni per materia e nel consiglio di classe)

Non presenti

**MODALITA' E STRUMENTI DI LAVORO**

- **Modalità di lavoro**

Lezione frontale classica / Analisi di testi e manuali / Lavori, esercitazioni di gruppo e individuali

- **Strumenti di lavoro**

Libro di testo / Fotocopie / Vocabolario

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

- **Tipologie di verifica**

Prove scritte (almeno 3 per il I quad. e 4 per il II quad) / Interrogazioni orali (almeno 3 per il I quad. e 4 per il II quad) / Test scritti (in generale, a conclusione dei diversi moduli e/o delle unità dedicate al ripasso e al recupero)/

- **Criteri di valutazione**

Per la valutazione (nonché per il livello minimo di sufficienza) si fa riferimento alle griglie per la valutazione della prova di traduzione e delle prove orali, approvate dal Dipartimento di Lettere – Ginnasio nella riunione del giorno 11 settembre 2012

**ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO**

- **Attività di recupero e di sostegno che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate o che si presenteranno durante l'anno**

Corsi di recupero / Sportello didattico / Suddivisione della classe in gruppi, ciascuno dei quali lavora su questioni specifiche / Intensificazione del lavoro a casa per gli studenti e le studentesse in difficoltà / Attività pomeridiana di sostegno allo studio individuale (ottobre – marzo)

**PROGRAMMAZIONE**

- **1° quadrimestre**

<b>Unità didattiche</b>	<b>Contenuti</b>
	L'alfabeto latino: vocali, consonanti, dittonghi; quantità vocalica e sillabica; pronuncia scolastica e restituita; accento.
<b>Unità 1</b>	<b>Morfologia:</b> I e II declinazione; presente indicativo, infinito e imperativo attivi e passivi. <b>Sintassi:</b> complementi di agente e causa efficiente; le subordinate infinitive
<b>Unità 2</b>	<b>Morfologia:</b> aggettivi della prima classe; presente indicativo, infinito e imperativo di <i>sum, fero, volo, nolo, malo</i> ; sostantivi maschili della I declinazione e femminili della II declinazione <b>Sintassi:</b> il predicato nominale; attributo e apposizione; funzione attributiva e predicativa; complementi di stato in luogo, specificazione, mezzo, causa, dativo di possesso. Costruzione di <i>dono, as, are</i>

<b>Unità 3</b>	<b>Morfologia:</b> nomi e aggettivi in <i>-er</i> e <i>-ir</i> ; i nomi neutri; particolarità della prima e seconda declinazione; l'imperfetto <b>Sintassi:</b> complementi di luogo; le subordinate infinitive (contemporaneità nel passato)
<b>Ripasso e recupero</b>	
<b>Unità 4</b>	<b>Morfologia:</b> futuro; verbi a coniugazione mista; superlativo degli aggettivi della prima classe; formazione degli avverbi <b>Sintassi:</b> complemento di compagnia/unione, partitivo, di tempo determinato e continuato; temporali con <i>dum</i> e <i>cum</i> ; il verbo <i>doceo</i>
<b>Unità 5</b>	<b>Morfologia:</b> La terza declinazione e le sue particolarità <b>Sintassi:</b> complemento di modo; imperativo negativo con <i>noli, nolite</i>
<b>Unità 6</b>	<b>Morfologia:</b> aggettivi della seconda classe; il verbo <i>eo</i> ; l'indicativo perfetto attivo <b>Sintassi:</b> complemento di allontanamento, origine e causa; subordinate causali all'indicativo
<b>Ripasso e recupero</b>	

- 2° quadrimestre

<b>Unità didattiche</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Unità 7</b>	<b>Morfologia:</b> Aggettivi pronominali; pronomi personali e riflessivi; il determinativo <i>is, ea, id</i> <b>Sintassi:</b> complemento di materia e argomento; genitivo di pertinenza; costruzione di <i>celo</i> e <i> dono</i>
<b>Unità 8</b>	<b>Morfologia:</b> congiuntivo presente e imperfetto attivo e passivo; pronomi dimostrativi <b>Sintassi:</b> la subordinata finale; complementi di vantaggi, svantaggio e fine; doppio dativo; uso di <i>suus</i> ed <i>eius</i> .
<b>Unità 9</b>	<b>Morfologia:</b> Quarta declinazione; <i>idem</i> e <i>ipse</i> ; <i>qui, quae, quod</i> ; participio presente <b>Sintassi:</b> la subordinata concessiva e relativa; complemento di qualità; nesso relativo
<b>Unità 10</b>	<b>Morfologia:</b> Quinta declinazione <b>Sintassi:</b> <i>cum</i> più congiuntivo (contemporaneità); ablativo assoluto; complementi di luogo e limitazione
<b>Ripasso e recupero</b>	
<b>Unità 11</b>	<b>Morfologia:</b> Indicativo piuccheperfetto e futuro anteriore attivi; indefiniti che indicano "uno, qualcuno" <b>Sintassi:</b> legge dell' anteriorità nelle subordinate all'indicativo
<b>Unità 12</b>	<b>Morfologia:</b> infinito perfetto attivo; pronomi indefiniti negativi; gradi di comparazione di aggettivi e avverbi <b>Sintassi:</b> la subordinata comparativa; secondo termine di paragone
<b>Unità 13</b>	<b>Morfologia:</b> congiuntivo perfetto e piuccheperfetto attivo; imperativo negativo e futuro; pronomi indefiniti distributivi ( <i>quisque, unusquisque</i> ); composti di <i>sum</i> <b>Sintassi:</b> <i>cum</i> più congiuntivo (anteriorità); complementi di abbondanza e privazione; funzione attributiva e predicativa
<b>Ripasso e recupero</b>	

Nel corso del I quadrimestre, un'ora settimanale sarà dedicata alla lettura di alcune favolette di Fedro in traduzione italiana, con l'obiettivo di avvicinare gli alunni alla comprensione di una cultura che appare loro troppo lontana e di difficile decodificazione. Quando possibile, si effettueranno confronti tra la traduzione italiana e il testo originale latino. Nel II quadrimestre si prevede invece di trattare con una certa sistematicità la mitologia antica, sempre a partire dai testi originali.

Mestre 15 ottobre 2012

L'insegnante

Maria Angela Gatti