

LICEO CLASSICO STATALE "R. FRANCHETTI" VE-MESTRE
ANNO SCOLASTICO 2012/2013
PERCORSO FORMATIVO PREVENTIVO

Materia: **Inglese**

Classe: **IV C**

Insegnante: **Delia Prospero**

Ore di lezione settimanali: **3**

Classe assegnata per la prima volta: **SI**

Testi adottati: **K. QUINTANA, *PET Result*, OUP**

SWAN-WALTER, *Oxford English Grammar Course*, OUP

OBIETTIVI

Generali del ginnasio: (primo biennio)

1. consolidamento conoscenze e competenze riconducibili al livello A2 del quadro di riferimento europeo (quarta ginnasio).
2. Acquisizione conoscenze e competenze riconducibili al livello B1- Soglia del quadro di riferimento europeo (quarta e quinta ginnasio).

Alla fine di ciascun anno gli allievi dovranno :

- saper riconoscere e riutilizzare le funzioni comunicative analizzate
- conoscere le strutture grammaticali che sottendono la realizzazione delle funzioni medesime
- possedere il lessico necessario alla loro realizzazione
- essere in grado di individuare gli aspetti culturali impliciti ed espliciti nella lingua.
- essere in grado di cogliere somiglianze e differenze tra la propria cultura e quella dei paesi anglofoni.

Per quanto riguarda la lingua **orale** gli alunni dovranno:

- saper comprendere e produrre semplici testi di uso quotidiano nel corso di una conversazione informale di carattere personale;
- saper rispondere in modo semplice i contenuti acquisiti attraverso la lettura o l'ascolto di semplici testi dialogati e non, che riproducono in parte la lingua precedentemente appresa.

Per quanto riguarda la lingua **scritta**:

- comunicare correttamente semplici messaggi, redigere semplici lettere di carattere personale.
- elaborare semplici testi descrittivi e narrativi, anche partendo da una traccia o da un modello dato;
- saper leggere per estrarre informazioni specifiche.

Per quanto riguarda le **abilità metalinguistiche e metatestuali**:

- usare contesto, illustrazioni e altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà o si leggerà.
- inferire il significato di nuovi vocaboli basandosi sul contesto o qualsiasi altro elemento noto.
- identificare lo scopo e i meccanismi di coesione e di coerenza di un testo.
- distinguere in un testo le informazioni principali da quelle secondarie

Obiettivi trasversali

All'interno del ginnasio l'obiettivo relativo alla Lingua straniera è l'acquisizione di una competenza comunicativa nella lingua oggetto di studio che permetta di affrontare una discreta gamma di situazioni. L'acquisizione di tale competenza, dati i suoi elementi costitutivi, implica, accanto al raggiungimento di obiettivi di carattere formativo, quali la capacità di memorizzazione, analisi, sintesi, astrazione e collegamento, la parziale realizzazione di mete educative più vaste, quali l'acquisizione di un comportamento sociale partecipe, attivo e autonomo e l'abbattimento di pregiudizi razziali .

Si rimanda inoltre agli obiettivi educativi e didattici comuni del **Consiglio di classe**, che vengono qui di seguito riportati:

- Crescere nella conoscenza e nella stima di sé;
- Migliorare in termini di qualità e consapevolezza la propria partecipazione al dialogo educativo
- Migliorare il profilo della conoscenza e del rispetto delle regole del vivere civile;
- Crescere nell'attenzione verso il mondo e i suoi eventi politici e sociali;
- Crescere nella curiosità verso le manifestazioni artistiche e culturali del territorio;
- Vivere il dialogo e il confronto con i pari e con gli adulti come occasione di incontro e maturazione.
- Esporre in modo chiaro, logicamente e grammaticalmente corretto;
- Studiare con continuità e fare i compiti assegnati in modo non superficiale né frettoloso;
- Vedere il momento della verifica come un momento in cui render conto della qualità del loro lavoro;
- Vedere la classe come un gruppo di persone di cui sentirsi ugualmente amici e responsabili.

MODALITA' E STRUMENTI DI LAVORO

Modalità di lavoro

- Approccio **comunicativo integrato**
- La grammatica verrà introdotta come momento di riflessione e avrà carattere descrittivo. Gli allievi saranno costantemente stimolati e guidati ad indurre regole sintattico-grammaticale, formulando ipotesi da verificare, correggere ed integrare in itinere.
- Gli alunni sono tenuti a svolgere autonomamente gli esercizi e le attività del Workbook e del CD Rom, e gli esercizi di grammatica e a segnalare all'insegnante le attività o parti di esse che hanno presentato maggiori difficoltà.
- In assenza di segnalazioni, in classe saranno in linea di massima corretti solo quegli esercizi che l'insegnante riterrà maggiormente significativi.
- La lingua inglese verrà usata in classe per tempi progressivamente più lunghi.

Strumenti di lavoro

- Libri di testo , fotocopie ,CD audio e CD Rom per la presentazione di materiale nuovo o per la revisione allo scopo di migliorare la comprensione e la produzione orale.
- LIM, materiale video, internet (compatibilmente con la disponibilità stessa dell'unica aula multimediale)
- Materiali extra utili per esercitazioni suppletive, approfondimenti, schede di lavoro etc. saranno forniti compatibilmente con le limitazioni imposte dalla normativa d'Istituto vigente in materia di fotocopie .

E-learning

Sono a disposizione degli alunni attraverso la pagina dell'insegnante accessibile sul sito web della scuola indirizzi di siti web a integrazione- supporto delle attività scolastiche, per recupero, approfondimento, studio individuale (grammatica, pronuncia, lessico, corsi di lingua on line)

A disposizione degli alunni anche link a dizionari monolingue e bilingue.

La posta elettronica può venire usata come strumento di comunicazione fra insegnante e alunni, anche per invio di materiali di studio (insegnante alunni), o esercitazioni scritte (alunni insegnante)

VERIFICA E VALUTAZIONE

Tipologie di verifica

- La **verifica formativa** viene effettuata all'interno di ciascuna lezione. Poiché la lezione frontale è ridotta al minimo e ogni presentazione di nuovo materiale linguistico presuppone un immediato coinvolgimento degli allievi , attraverso esercitazioni orali a coppie, a catena, attività di lettura, di ascolto, di scrittura etc. la verifica formativa avviene controllando la produzione dei singoli allievi, aiutandoli a superare le difficoltà eventualmente incontrate, stimolando l'auto-correzione.
- Prove di comprensione orale e scritta, test di vocaboli o esercitazioni di altro tipo (ad esempio esercizi già svolti a casa , anche se precedentemente corretti) dirette a tutta la classe, potranno essere effettuate anche senza preavviso al posto delle cosiddette interrogazioni tradizionali, allo scopo di ottimizzare i tempi, disincentivare la tendenza allo studio opportunistico, e restituire alle prove svolte in classe la loro funzione di controllo, per gli alunni e l'insegnante, della progressione nell'apprendimento.
- Le **verifiche formative e sommative**, relative alla produzione scritta e orale, riflettono l'impostazione didattica generale e riproducono lo stesso tipo di attività ed esercizi che gli alunni sono abituati a svolgere (prove strutturate di grammatica, traduzione di brevi frasi, dialoghi su traccia, test di vocaboli, prove di comprensione scritta e orale , prove tipologia PET ecc.)
- Per quanto concerne le tecniche di correzione delle prove scritte, spesso verranno segnalate solo le parti svolte correttamente allo scopo di valorizzare gli aspetti positivi della prova stessa, ma anche per stimolare negli allievi l'abitudine a scoprire l'errore e rendere pertanto più efficace il momento della correzione.

Criteri di valutazione

All'accertamento di un livello di preparazione complessivamente sufficiente si perverrà attraverso un minimo di tre prove nel primo quadrimestre e di tre prove nel secondo quadrimestre, così come concordato in sede di Coordinamento per Materia

Per quanto riguarda la **misurazione** di prove strutturate e semi-strutturate il punteggio corrispondente al livello soglia (voto **sei**), il voto massimo e il voto minimo saranno fissati volta per volta in rapporto alla prova stessa.

Per la valutazione della **produzione scritta e orale** si fa riferimento ai criteri di carattere generale concordati in sede di Coordinamento per Materia e qui di seguito riportati, all'interno dei quali verranno individuati di volta in volta quelli adeguati alla prova somministrata.

In particolare,

- la produzione scritta verrà valutata indicativamente sulla base dei seguenti **criteri di carattere generale**:
 - *Contenuto: completezza e correttezza informazioni*
 - *Aderenza alla traccia e rispetto della tipologia testuale*
 - *Organizzazione e rielaborazione delle informazioni*
 - *Capacità di analisi e sintesi*
 - *Correttezza formale e proprietà lessicale*
 - *Approfondimento critico (laddove richiesto)*
- La produzione orale sarà valutata sulla base dei seguenti **criteri**:
 - *Contenuto: completezza e correttezza informazioni*
 - *Efficacia comunicativa*
 - *comprensione*
 - *Accuratezza grammaticale*
 - *Lessico e pronuncia*
- Alla **valutazione** sommativa quadrimestrale e di fine anno contribuiranno anche esercitazioni svolte a casa
- La **valutazione**, quadrimestrale e di fine anno, non consente di distinguere fra le diverse abilità e conoscenze che concorrono all'acquisizione di una competenza comunicativa in lingua straniera, e che vengono monitorate e misurate in itinere servendosi soprattutto di prove scritte. Mentre il voto unico di fine anno può intendersi come indicatore riassuntivo di un livello medio di competenza linguistica raggiunta, la tradizionale divisione fra voto scritto e orale del primo quadrimestre risulta una forzatura anacronistica. In linea di massima, si tenderà a far confluire nel voto per lo scritto i risultati di verifiche sulle abilità di comprensione e produzione scritta, dei test di grammatica, delle prove di traduzione, e a far confluire nel voto per l'orale elementi emersi nel corso della verifica formativa (lessico, pronuncia, intonazione, efficacia comunicativa), i risultati di eventuali prove di produzione orale e delle prove di comprensione orale; i risultati delle prove sull'acquisizione lessicale potranno confluire nel voto dello scritto e/o dell'orale.
- Alla **valutazione** finale concorreranno, comunque, non solo i livelli di abilità e conoscenze

raggiunti, ma anche tutti gli elementi osservabili nel corso della valutazione formativa, quali: impegno, partecipazione, interesse e progressione rispetto ai livelli di partenza.

- Mentre per la **misurazione/valutazione delle prove in itinere** non sempre ci si avvarrà dell'intera scala decimale, per la **valutazione sommativa di fine anno** si rimanda alla tabella generale di corrispondenza fra voti e giudizi indicata nel POF e recepita dai vari Consigli di Classe, comprendente voti da 1 a 10.

ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Per quanto concerne le attività di recupero si ribadisce che la didattica comunicativa della lingua inglese prevede una progressione *a spirale* che ha intrinseca la nozione del recupero di un tutto organico di conoscenze in azione prima di ogni eventuale passo avanti in termini di competenza comunicativa e di accuratezza espressiva. Il recupero **curricolare** avviene pertanto all'interno di ogni lezione; la metodologia adottata e la stessa impostazione del libro di testo permettono, infatti, di riprendere e/o approfondire gli stessi argomenti grammaticali più e più volte e offrono molteplici occasioni di esercitare le abilità di comprensione e produzione scritta e orale.
- Le attività del Workbook e del CD Rom che gli alunni sono chiamati a svolgere a casa, forniscono, assieme alle sezioni di Grammar, e ai corrispondenti capitoli del manuale di grammatica, un'ulteriore occasione e momento di ripasso e approfondimento.
- I vari siti web consigliati dall'insegnante sono un ulteriore strumento per la revisione, il consolidamento e l'approfondimento.
- Il recupero curricolare, così come inteso e deliberato dal Collegio Docenti, si effettuerà invece nel mese di gennaio.
- si ribadisce che **gradualità** e **continuità** sono fondamentali nell'acquisizione della L2 e che quanto più gli allievi tarderanno ad avvalersi delle opportunità di recupero offerte in itinere dalla programmazione curricolare, tanto più difficile sarà per loro raggiungere una preparazione adeguata.

PROGRAMMAZIONE

1° quadrimestre

Introductory Unit

Unit 1: Holidays and Travel

Unit 2: Learning

Unit 3: Buying and Selling

Studio degli argomenti grammaticali presentati nelle sezioni Grammar nei corrispondenti capitoli della testo di Grammatica

2° quadrimestre

Unit 4: Animals and Humans

Unit 5: Health and Sport

Unit 6: Homes and lifestyles

Unit 7: Art and Entertainment

Unit 8: Safety

Studio degli argomenti grammaticali presentati nelle sezioni Grammar nei corrispondenti capitoli della testo di Grammatica

- Il programma suddetto è indicativo. Trattandosi, infatti, di un testo di nuova adozione, concepito per preparare gli studenti a sostenere l'esame PET alla fine del primo biennio o comunque a raggiungere il livello B1, così come previsto dalle indicazioni ministeriali, è necessario verificare attraverso l'uso la risposta degli studenti, le difficoltà da loro incontrate e gli aggiustamenti necessari per massimizzare i risultati.
- Fra gli altri fattori che possono influire sullo svolgimento del programma ricordiamo: i ritmi di apprendimento e l'impegno degli alunni, la presenza di tutti gli alunni in occasione delle verifiche, la continuità dell'attività didattica.

Mestre, 15 ottobre 2012

L'insegnante

Prof.ssa Delia Prospero