

LICEO CLASSICO STATALE “R. FRANCHETTI” VE-MESTRE
ANNO SCOLASTICO 2012/2013
PERCORSO FORMATIVO PREVENTIVO

Materia: STORIA e GEOGRAFIA

Classe: IV B

Insegnante: PORTO ERSILIA

Ore di lezione settimanali: 3

Classe assegnata per la prima volta: SI

Numero alunni: 26

Femmine:18

Maschi: 8

Ripetenti: 2

Testi adottati: STORIA: Frughoni, Magnetto, Tutti i nostri passi vol. 1, Zanichelli
GEOGRAFIA, Sofri, Sofri, Ambienti, popoli, idee- problemi globali, Zanichelli
Sofri, Sofri, Ambienti, popoli, idee, Continenti e paesi, Zanichelli

OBIETTIVI

- **Obiettivi disciplinari formativi e standard minimi in termini di conoscenze, competenze e di capacità** (livello minimo di sufficienza)

STORIA:

- Padroneggiare la temporalità dei fatti storici e le relazioni fra i soggetti
- Saper utilizzare carte tematiche, mappe, schemi, grafici
- Saper utilizzare adeguatamente gli strumenti lessicali e concettuali della disciplina (tempi, spazi, relazioni)
- Saper delimitare il campo di indagine in base a strumenti di selezione, scegliendo e classificando dati pertinenti
- Riconoscere, analizzare criticamente, saper interrogare diversi tipi di fonte
- Comparare fenomeni del passato con altri, anche contemporanei

GEOGRAFIA:

- Saper utilizzare carte geografiche e tematiche, foto e grafici per leggere e definire gli elementi fisici e antropici del paesaggio
- Interpretare dati statistici per analizzare temi e problemi demografici e sociali
- Riscoprire il senso della memoria storica del territorio

Obiettivi trasversali

- sviluppare l'attenzione e il senso critico
- sviluppare le competenze chiave di cittadinanza (dall' Allegato II DM 139/2007)
- Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.
- Progettare: ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.
- Comunicare: ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nella varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.
- Collaborare e partecipare: ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.
- Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.
- Risolvere problemi: ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.
- Individuare collegamenti e relazioni: ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.
- Acquisire ed interpretare l'informazione: ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

MODALITA' E STRUMENTI DI LAVORO

• Modalità di lavoro

Lezione frontale classica, utilizzo degli audiovisivi , fonti da analizzare forniti dalla docente, supporti informatici, lavori -esercitazioni di gruppo, Visite guidate

• Strumenti di lavoro

Libri di testo , fotocopie, ricerche, supporti multimediali.

VERIFICA E VALUTAZIONE

• Tipologie di verifica

La valutazione sarà formulata sulla base di non meno di due prove di verifica nel primo quadrimestre e non meno di tre nel secondo. Tali prove saranno orali e scritte. Queste ultime verranno formulate con domande a risposta multipla e /o aperte.

• Criteri di valutazione

Si rinvia ai verbali di dipartimento

ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- **Attività di recupero e di sostegno che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate o che si presenteranno durante l'anno**

Intensificazione del lavoro a casa per gli studenti e le studentesse in difficoltà.

Recupero curricolare nel corso dell'anno su argomenti che si riveleranno particolarmente ostici.

Attività di studio assistito organizzato dall'Istituto

PROGRAMMAZIONE di STORIA

• I quadrimestre

Unità didattiche / Moduli	Contenuti
Come si ricostruisce la storia: gli strumenti dello storico.	Quando manca la scrittura, Le civiltà della scrittura. Orientarsi nel tempo
Dalla preistoria alla storia	Un cugino delle scimmie molto particolare. Le età della preistoria.
Le civiltà della Mesopotamia	Sumeri e gli Accadi. I Babilonesi e gli Ittiti. Assiri, Babilonesi e Persiani.
L'Egitto, dono del Nilo	Gli Egiziani, un popolo del grande fiume: il Nilo. Le vicende politiche dell'Antico Egitto. La civiltà dell'Antico Egitto. La vita oltre la morte
I Fenici e gli Ebrei: due popoli sulla costa del Mediterraneo.	I Fenici. Gli Ebrei
La civiltà cretese e micenea	La civiltà minoica. I Micenei. Il mondo dei poemi omerici. Il mondo greco arcaico. Il rapporto fra storia e ambiente: il caso della Grecia. Il potere nelle città. La cultura della <i>πολις</i> arcaica
Due modelli di poleis: Sparta e Atene	Sparta e Atene

• II quadrimestre

Unità didattiche / Moduli	Contenuti
Le guerre persiane	L'impero persiano e il conflitto con la Grecia. Le basi della supremazia ateniese.
Atene nel V secolo	L'età di Pericle. L'età classica nell'arte e nell'architettura. La cultura della Grecia classica.
Crisi e declino della polis	La guerra del Peloponneso. La debolezza delle poleis greche. Le inquietudini della cultura greca.
L'impero dei Macedoni	La monarchia macedone. Il progetto di Alessandro Magno. I regni e le poleis nel mondo ellenistico. La civiltà ellenistica
L'Italia prima di Roma	Il mosaico di popoli. I nuovi arrivati: Celti, Fenici e Greci. Gli Etruschi.
Roma da monarchia a Repubblica.	Le origini della città e il periodo dei re. Dalla monarchia alla repubblica consolare. La famiglia e la vita religiosa nella Roma arcaica.

L'espansione della potenza Romana	Roma alla conquista dell'Italia. Lo scontro fra Roma e Cartagine. La conquista dell'oriente mediterraneo e la fine di Cartagine.
Le grandi trasformazioni sociali fra II e I secolo a.C.	L'economia di Roma dopo le guerre in Oriente. Tentativi di riforme: i Gracchi. Caio Mario e la riforma dell'esercito. Lucio Cornelio Silla e la restaurazione senatoria.
Le guerre di conquista e le guerre civili	Il potere ai generali. Giulio Cesare conquista il potere. Il governo di Cesare. La successione a Cesare. La guerra tra Ottaviano ed Antonio. La cultura e la società nella crisi delle repubbliche.
Cittadinanza e costituzione	principi ispiratori della Costituzione. I principali articoli della nostra costituzione. I diritti fondamentali dell'uomo: il diritto di libertà. Lo sviluppo della persona tra libertà e solidarietà: famiglia, scuola e lavoro. I rapporti politici.

PROGRAMMAZIONE di GEOGRAFIA

• I quadrimestre

Unità didattiche / Moduli	Contenuti
Varietà degli aspetti naturali	Oceani, continenti, climi e ambienti naturali
Una questione globale	Il cambiamento climatico, l'acqua dolce, la biodiversità
Il consumo di energia	Le fonti non rinnovabili, le fonti rinnovabili
Geografia fisica dell'Europa e dell'Italia	Fiumi, mari, monti, rilievi, laghi
Climi e ambienti europei	Le regioni climatiche europee ed italiane
Unione Europea	Nascita, sviluppo, istituzioni e trattati, politiche e allargamento

• II quadrimestre

Unità didattiche / Moduli	Contenuti
La geografia politica	Le lingue, le religioni, le organizzazioni internazionali
La geopolitica	Geografia e guerra, geografia che cambia, i diritti umani
Povertà e squilibri	Economia sommersa, illegale e criminale, il mercato mondiale della droga
I processi demografici in Europa	Popolazione europea e italiana
Le migrazioni	In Italia e in Europa
L'economia europea	Un'economia globalizzata, l'economia europea, l'economia italiana
Cittadinanza e costituzione	In riferimento ai problemi globali che saranno affrontati in geografia, si prenderà visione, leggendo in classe e commentando il documento integrale "il Protocollo di Kyoto"