

LICEO CLASSICO STATALE "R. FRANCHETTI" VE-MESTRE
ANNO SCOLASTICO 2012/2013
PERCORSO FORMATIVO PREVENTIVO

Materia: INGLESE

Classe IV B

Insegnante: MT PILLA

Ore di lezione settimanali:3

Testi adottati: Quintana, Pet Result , Oxford
Swan & Walter, Oxford English Grammar Course, Oxford

OBIETTIVI

- **Obiettivi disciplinari formativi e standard minimi in termini di conoscenze, competenze e di capacità** (livello minimo di sufficienza)

Generali del ginnasio: (primo biennio)

1. consolidamento conoscenze e competenze riconducibili al livello A2 del quadro di riferimento europeo (quarta ginnasio).
2. Acquisizione conoscenze e competenze riconducibili al livello B1- Soglia del quadro di riferimento europeo (quarta e quinta ginnasio).

Alla fine di ciascun anno gli allievi dovranno :

- saper riconoscere e riutilizzare le funzioni comunicative analizzate
- conoscere le strutture grammaticali che sottendono la realizzazione delle funzioni medesime
- possedere il lessico necessario alla loro realizzazione
- essere in grado di individuare gli aspetti culturali impliciti ed espliciti nella lingua.
- essere in grado di cogliere somiglianze e differenze tra la propria cultura e quella dei paesi anglofoni.

Per quanto riguarda la lingua **orale** gli alunni dovranno:

- saper comprendere e produrre semplici testi di uso quotidiano nel corso di una conversazione informale di carattere personale;
- saper riesporre in modo semplice i contenuti acquisiti attraverso la lettura o l'ascolto di semplici testi dialogati e non, che riproducono in parte la lingua precedentemente appresa.

Per quanto riguarda la lingua **scritta**:

- comunicare correttamente semplici messaggi, redigere semplici lettere di carattere personale.
- elaborare semplici testi descrittivi e narrativi, anche partendo da una traccia o da un modello dato;
- saper leggere per estrarre informazioni specifiche.

Per quanto riguarda le **abilità metalinguistiche e metatestuali**:

- usare contesto, illustrazioni e altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà o si leggerà.
- inferire il significato di nuovi vocaboli basandosi sul contesto o qualsiasi altro elemento noto.
- identificare lo scopo e i meccanismi di coesione e di coerenza di un testo.

- distinguere in un testo le informazioni principali da quelle secondarie

- **Obiettivi trasversali**

Si individuano i seguenti obiettivi generali adatti alla situazione della classe: accanto agli obiettivi generali espressi nel POF che vengono pienamente accolti dal consiglio di classe si individuano in particolare i seguenti obiettivi:

- *sviluppare l'attenzione e il senso critico*
- *sviluppare le competenze chiave di cittadinanza (dall' Allegato II DM 139/2007)*
- *Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.*
- *Progettare: ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.*
- *Comunicare: ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nella varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.*
- *Collaborare e partecipare: ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.*
- *Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.*
- *Risolvere problemi: ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.*
- *Individuare collegamenti e relazioni: ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.*
- *Acquisire ed interpretare l'informazione: ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.*

MODALITA' E STRUMENTI DI LAVORO

- **Modalità di lavoro**

Lezione frontale classica / Utilizzo degli audiovisivi e LIM / Analisi di testi e manuali

- **Strumenti di lavoro**

Libri di testo / Fotocopie / Supporti multimediali e LIM

VERIFICA E VALUTAZIONE

- **Tipologie di verifica**

Prove scritte / Interrogazioni orali / Test scritti

- **Criteri di valutazione**

All'accertamento di un livello di preparazione complessivamente sufficiente si perverrà attraverso un minimo di tre prove nel primo quadrimestre e di quattro prove nel secondo quadrimestre, così come concordato in sede di Coordinamento per Materia

Per quanto riguarda la misurazione di prove strutturate e semi-strutturate il punteggio corrispondente al livello soglia (voto sei), il voto massimo e il voto minimo saranno fissati volta per volta in rapporto alla prova stessa.

Per la valutazione della **produzione scritta e orale** si fa riferimento ai criteri di carattere generale concordati in sede di Coordinamento per Materia e qui di seguito riportati, all'interno dei quali verranno individuati di volta in volta quelli adeguati alla prova somministrata.

In particolare,

- la produzione scritta verrà valutata indicativamente sulla base dei seguenti **criteri di carattere generale**:
 - *Contenuto: completezza e correttezza informazioni*
 - *Aderenza alla traccia e rispetto della tipologia testuale*
 - *Organizzazione e rielaborazione delle informazioni*
 - *Capacità di analisi e sintesi*
 - *Correttezza formale e proprietà lessicale*
 - *Approfondimento critico (laddove richiesto)*
- La produzione orale sarà valutata sulla base dei seguenti **criteri**:
 - *Contenuto: completezza e correttezza informazioni*
 - *Efficacia comunicativa*
 - *comprensione*
 - *Accuratezza grammaticale*
 - *Lessico e pronuncia*

Mentre per la **misurazione/valutazione delle prove in itinere** non sempre ci si avvarrà dell'intera scala decimale, per la **valutazione sommativa di fine anno** si rimanda alla tabella generale di corrispondenza fra voti e giudizi indicata nel POF e recepita dai vari Consigli di Classe, comprendente voti da 1 a 10.

ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

Attività di recupero e di sostegno che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate o che si presenteranno durante l'anno

Intensificazione del lavoro a casa per gli studenti e le studentesse in difficoltà / Recupero curricolare secondo le modalità indicate dal Collegio Docenti. Oltre al recupero curricolare nell'accezione suddetta, non si prevedono interventi di recupero nel primo quadrimestre.

PROGRAMMAZIONE

Dal Testo Pet Result

Con approfondimenti grammaticali dal testo di grammatica

- 1° quadrimestre

Unità didattiche / Moduli	Contenuti
unità complete di note grammaticali e esercizi dal workbook, con particolare attenzione alle seguenti strutture: U1 Holidays and Travel U2 Learning U3 Buying and Selling	<ul style="list-style-type: none">- past simple, past continuous e past- adverbs of frequency, present simple, present continuous,- countable and uncountable nouns, quantity

PROGRAMMAZIONE

- 2° quadrimestre

Unità didattiche / Moduli	Contenuti
U4 Animals and Humans	<ul style="list-style-type: none">- gradi comparativi degli aggettivi
U5 Health and Sport	<ul style="list-style-type: none">- present perfect simple e present perfect (continuous) con for e since
U6 Homes and Lifestyles	<ul style="list-style-type: none">- Past perfect
U7 Art and Entertainment	<ul style="list-style-type: none">- Aggettivi, uso di gerundio e infinito
U8	<ul style="list-style-type: none">- il dovere (obligation, prohibition and necessity)- Ability and possibility

Mestre 15 Ottobre 2012

L'insegnante

Maria Teresa Pilla