

LICEO CLASSICO STATALE "R. FRANCHETTI" VE-MESTRE
ANNO SCOLASTICO 2012-13
PERCORSO FORMATIVO PREVENTIVO

Materia: STORIA E GEOGRAFIA		Classe IV A
Insegnante: ROBERTA ROSADA		Ore di lezione settimanali:3
		Numero alunni: 27
Classe assegnata per la prima volta: SI		Femmine: 18
		Maschi: 9
		Ripetenti: //

Chiara Frugoni e Anna Magnetto, *Tutti i nostri passi*, Zanichelli editore
Volume 1 con inserto Cittadinanza e Costituzione 1 Dalla preistoria a Roma repubblicana ISBN 9788808168962

Francesca Sofri e Gianni Sofri, *Ambienti, popoli, idee*, Zanichelli editore
Problemi globali ISBN 9788808200990
Continenti e paesi ISBN 9788808201294

OBIETTIVI

Obiettivi disciplinari formativi e standard minimi in termini di conoscenze, competenze e di capacità (livello minimo di sufficienza)

STORIA

- Padroneggiare la temporalità dei fatti storici e le relazioni fra i soggetti

- Saper utilizzare carte tematiche, mappe, schemi, grafici
- Saper utilizzare adeguatamente gli strumenti lessicali e concettuali della disciplina (tempi, spazi, relazioni)
- Saper delimitare il campo di indagine in base a strumenti di selezione, scegliendo e classificando dati pertinenti
- Riconoscere, analizzare criticamente, saper interrogare diversi tipi di fonte
- Comparare fenomeni del passato con altri, anche contemporanei

GEOGRAFIA

- Saper utilizzare carte geografiche e tematiche, foto e grafici per leggere e definire gli elementi fisici e antropici del paesaggio
- Interpretare dati statistici per analizzare temi e problemi demografici e sociali
- Riscoprire il senso della memoria storica del territorio

Obiettivi trasversali

Accanto agli obiettivi generali espressi nel POF che vengono pienamente accolti dal consiglio di classe si individuano in particolare i seguenti obiettivi generali adatti alla situazione della classe:

- sviluppare l'attenzione e il senso critico
- sviluppare le competenze chiave di cittadinanza (dall' Allegato II DM 139/2007)
 1. *Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.*
 2. *Progettare: ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.*
 3. *Comunicare: ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nella varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.*
 4. *Collaborare e partecipare: ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.*
 5. *Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.*
 6. *Risolvere problemi: ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.*
 7. *Individuare collegamenti e relazioni: ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.*
 8. *Acquisire ed interpretare l'informazione: ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.*
- Crescere nella conoscenza e nella stima di sé
- Migliorare in termini di qualità e consapevolezza la propria partecipazione al dialogo educativo
- Migliorare il profilo della conoscenza e del rispetto delle regole del vivere civile
- Crescere nella curiosità verso le manifestazioni artistiche e culturali del territorio
- Vivere il dialogo e il confronto con i pari e con gli adulti come occasione di incontro e maturazione
- Esporre in modo chiaro, logicamente e grammaticalmente corretto
- Studiare con continuità e fare i compiti assegnati in modo non superficiale né frettoloso
- Vedere la classe come un gruppo di persone di cui sentirsi ugualmente amici e responsabili.

Obiettivi specifici per la classe

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- conoscenza dell'ambiente fisico e umano anche attraverso l'osservazione
- uso degli strumenti propri della disciplina anche digitali
- comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali sociopolitiche ed economiche.
- comprensione ed uso del linguaggio specifico

MODALITA' E STRUMENTI DI LAVORO

· **Modalità di lavoro**

Lezione frontale classica / Cooperative learning/ Learning by doing laboratoriale/ Utilizzo degli audiovisivi / Analisi di testi e manuali / Utilizzo di supporti informatici dentro e fuori la rete / Lavori, esercitazioni di gruppo

· **Strumenti di lavoro**

Libri di testo / Fotocopie / Supporti multimediali

VERIFICA E VALUTAZIONE

· **Tipologie di verifica**

Prove scritte / Colloqui orali/ prove strutturate e semistrutturate/ creazione di prodotti multimediali

· **Criteri di valutazione**

Per la valutazione (nonché per il livello minimo di sufficienza) si fa riferimento alle griglie per la valutazione delle prove orali, confermate dal Dipartimento di Lettere – Ginnasio nella riunione del giorno 11 settembre 2012, che qui si allega:

Valutazione	Voto	Descrizione
Gravemente insufficiente	da 1 a 3	Gravi lacune nella conoscenza delle informazioni; uso errato del lessico specifico; esposizione frammentaria e scorretta nell'individuazione dei nessi logici
Insufficiente	4	Lacune diffuse nei dati informativi; uso scorretto del lessico specifico; difficoltà nell'individuazione dei nessi logico-deduttivi.
Non sufficiente	5	Conoscenza parziale degli argomenti; difficoltà logico-espressive; uso non adeguato del lessico specifico.
Sufficiente	6	Conoscenza minima dei dati fondamentali, espressi in forma lineare, con un lessico specifico accettabile
Discreto	7	Conoscenza discreta degli argomenti trattati, uso appropriato del lessico specifico e comprensione dei nessi logico-deduttivi.
Buono	8	Conoscenza accurata degli argomenti trattati; uso corretto del lessico specifico; capacità di correlazione dei dati.
Ottimo	9	Conoscenza esauriente degli argomenti trattati; capacità di rielaborazione; uso disinvolto del lessico specifico.
Eccellente	10	Conoscenza più che esauriente degli argomenti studiati con rielaborazione personale e capacità di individuare in modo autonomo nessi problematici.

ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Attività di recupero e di sostegno che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate o che si presenteranno durante l'anno

Sportello didattico on line su piattaforma yahoo o moodle / Recupero curricolare secondo le modalità deliberate dal Collegio Docenti/ Intensificazione del lavoro domestico con attività dedicate per gli studenti e le studentesse in difficoltà.

PROGRAMMAZIONE

Cittadinanza e costituzione

COMPETENZA		Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	
Abilità	Conoscenze		
A Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana	A1	Costituzione italiana	Lettura e commento di alcuni articoli.
	A2	Organi dello Stato e loro funzioni principali	
B Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico	B1	Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti	
C Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona famiglia società Stato	C1	Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità	
D Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati	D1	Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune La Regione Veneto. Il sito www.regione.veneto.it La Provincia di Venezia. Il sito www.provincia.venezia.it Il Comune di Venezia. Il sito www.comune.venezia.it	
	D2	Conoscenze essenziali dei servizi sociali Il diritto allo studio (iniziative di regione, provincia e comune) Il diritto alla salute. I consultori. Le iniziative per gli adolescenti.	
E Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza	E1	Ruolo delle organizzazioni internazionali	
	E2	Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea	

L'insegnante aderisce ai progetti di "Cittadinanza e costituzione" definiti e in via di definizione dal dipartimento di lettere-biennio. In particolare il progetto sulle "Festività civili" e sulla sensibilizzazione alla donazione (AVIS, AIDO etc) stabiliti con verbale del 11.9.12.

STORIA

COMPETENZA	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
-------------------	---

Abilità	Conoscenze		Contenuti
A Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche	A1	Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale	Dalla preistoria alla morte di Giulio Cesare (vedi contenuti in dettaglio)*
	A2	I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano	
B Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo			Dalle civiltà mesopotamiche alla morte di Giulio Cesare (vedi contenuti in dettaglio)*
C Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi	C1	I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture	Proiezioni dell'antico: Guerre Persiane e scontro di civiltà La democrazia Ateniese e le democrazie moderne L'imperialismo ateniese e romano e l'imperialismo moderno Ellenismo e globalizzazione Leadership e propaganda: Alessandro Magno La corruzione politica nel mondo antico: Verre Lo scontro politico nel mondo romano: la congiura di Catilina
	C2	Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea	Proiezioni dell'antico: L'Italia preromana L'Europa preromana e romana
D Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale	D1	I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio	Il Veneto preromano. Grecità Adriatica
E Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche	E1	Le diverse tipologie di fonti	I sussidi per lo studio della storia antica: · archeologia · numismatica · paleografia · etc
F Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia	F1	Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica	

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

Unità didattiche / Moduli	Contenuti	Tempi
Modulo introduttivo	Storia e preistoria, Gli strumenti dello storico.	settembre
La civiltà cretese e micenea	La civiltà minoica. I micenei.	Settembre ottobre
Il mondo greco arcaico	I secoli bui, la nascita della polis, la colonizzazione. I Greci in Occidente; La moneta. La scrittura. La cultura nella Grecia Arcaica	Ottobre novembre
Due modelli di polis Sparta e Atene	Sparta e Atene. Organi di governo. Struttura Sparta. Solone. Clistene. Educazione. La condizione della donna	Novembre dicembre
Guerre persiane e supremazia ateniese	I persiani. Erodoto. Le civiltà della Mesopotamia. Guerre persiane. La supremazia ateniese.	Dicembre

Unità didattiche / Moduli	Contenuti	Tempi
<i>Le civiltà dei fiumi</i>	<i>Le civiltà mesopotamiche</i> <i>La civiltà del Nilo</i>	<i>Gennaio (durante il blocco del programma per le attività di recupero)</i>
Atene nel V secolo	L'età di Pericle. La cultura classica. Arte e architettura	febbraio
Crisi e declino della polis	La guerra del peloponneso. L'egemonia spartana, i trenta tiranni, L'egemonia tebana. Socrate. Platone. La cultura di fine secolo.	febbraio
L'impero dei Macedoni	FilippoII, Alessandro Magno; i regni ellenistici; l'ellenismo	marzo
L'Italia prima di Roma	Popoli italici; etruschi fenici e greci	marzo-aprile
La Roma arcaica	Origini; il periodo dei re; dalla monarchia alla repubblica. Famiglia e cultura.	aprile
L'espansione della potenza romana	La conquista dell'Italia, lo scontro con cartagine;	aprile-maggio
Le trasformazioni sociali tra II e I secolo	Graecia capta, I Gracchi; Caio Mario; Silla	maggio
L'età di Cesare	Sertorio, Pompeo; guerra contro mitridate, congiura di catilina, Cesare, I triumvirato; Guerra in Gallia; guerra civile, la guerra raccontata; Cesare al governo; Morte di cesare. La successione di cesare; lo scontro tra Ottaviano e Antonio	maggio-giugno

GEOGRAFIA

PRIMO QUADRIMESTRE

Unità didattiche / Moduli	Contenuti	tempi
Geografia fisica dell'Europa	Geografia fisica dell'Europa. Geografia fisica dell'Italia	Ottobre
Climi e ambienti europei	Le regioni climatiche europee. Le regioni climatiche italiane	
L'Unione Europea	Nascita e sviluppo. Istituzione e trattati. Politiche. Allargamento.	
I processi demografici in Europa	Demografia. La popolazione in Europa. La popolazione in Italia	Novembre
Le città europee	L'europa delle città. L'Italia delle città	
Le culture dell'Europa	Lingue e religioni d'Europa e d'Italia	
L'economia europea	L'economia globalizzata, l'economia europea, l'economia italiana.	Dicembre
Il settore primario	L'agricoltura in Italia ed europa. La pesca	

SECONDO QUADRIMESTRE

Unità didattiche / Moduli	Contenuti	tempi
Il settore secondario	Gli scenari dell'industria in europa. Delocalizzazione. L'est.	Gennaio
Il settore terziario	Trasporti, comunicazione commercio la finanza l'istruzione la ricerca il turismo	
Asia	Il Medio oriente e il Nord Africa	Febbraio-aprile
	Gli Egiziani, I Fenici e gli Ebrei modulo interdisciplinare	
	L'asia centrale	
	Il mondo indiano	
	L'asia sudorientale	
	La Cina	
	Il Giappone	
Africa	L'africa subsahariana	Aprile maggio
America	L'America del Nord	
	Gli Stati Uniti	
	Canada	
	America Latina	
	L'America Centrale	

Unità didattiche / Moduli	Contenuti	tempi
	L'America Meridionale	
Oceania	L'Oceania	Ultima settimana di maggio

*tratto dal dm 139 del 22 agosto 2007

Mestre 15 ottobre 2012

L'insegnante

