

LICEO CLASSICO STATALE “R. FRANCHETTI” VE-MESTRE
ANNO SCOLASTICO 2012/2013
PERCORSO FORMATIVO PREVENTIVO

Materia: LATINO

Classe: IV A

Insegnante: ROBERTA ROSADA

Ore di lezione settimanali: 5

Classe assegnata per la prima volta: SI

Numero alunni:

Femmine:

Maschi:

Ripetenti:

Testi adottati:

OBIETTIVI

- **Obiettivi disciplinari formativi e standard minimi in termini di conoscenze, competenze e di capacità** (livello minimo di sufficienza)
- Leggere i testi con corretta accentazione e adeguata scorrevolezza (secondo la pronuncia restituita)
- Padroneggiare il lessico di maggior frequenza
- Usare correttamente il dizionario
- Riconoscere gli elementi morfosintattici della lingua latina e saperli definire
- Saper applicare nella traduzione i fondamenti di grammatica
- Conoscere aspetti della cultura latina, classica e altomedioevale (mito, istituzioni, etc.)
- Saper operare confronti lessicali o morfosintattici fra il latino, il greco e l'italiano.

Gli alunni/e che ottengono una valutazione pari a '6' corrispondono al profilo sopra tracciato e sanno comprendere in modo adeguato un testo che contenga in una forma lineare i dati grammaticali e sintattici studiati in classe; la presenza di errori non deve compromettere la comprensione globale del testo.

· **Obiettivi trasversali**

Accanto agli obiettivi generali espressi nel POF che vengono pienamente accolti dal consiglio di classe si individuano in particolare i seguenti obiettivi generali adatti alla situazione della classe:

- sviluppare l'attenzione e il senso critico
- sviluppare le competenze chiave di cittadinanza (dall' Allegato II DM 139/2007)
 1. *Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.*
 2. *Progettare: ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.*
 3. *Comunicare: ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nella varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.*
 4. *Collaborare e partecipare: ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.*
 5. *Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.*
 6. *Risolvere problemi: ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.*
 7. *Individuare collegamenti e relazioni: ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.*
 8. *Acquisire ed interpretare l'informazione: ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.*
 - Crescere nella conoscenza e nella stima di sé
 - Migliorare in termini di qualità e consapevolezza la propria partecipazione al dialogo educativo
 - Migliorare il profilo della conoscenza e del rispetto delle regole del vivere civile
 - Crescere nella curiosità verso le manifestazioni artistiche e culturali del territorio
 - Vivere il dialogo e il confronto con i pari e con gli adulti come occasione di incontro e maturazione
 - Esporre in modo chiaro, logicamente e grammaticalmente corretto
 - Studiare con continuità e fare i compiti assegnati in modo non superficiale né frettoloso
 - Vedere la classe come un gruppo di persone di cui sentirsi ugualmente amici e responsabili.

MODALITA' E STRUMENTI DI LAVORO

· **Modalità di lavoro**

Lezione frontale classica / Utilizzo della LIM/ Analisi di testi e manuali / Supporti informatici / Lavori, esercitazioni di gruppo

· **Strumenti di lavoro**

Libri di testo / Fotocopie / Supporti multimediali / Laboratorio /Dizionario/Altro.....

VERIFICA E VALUTAZIONE· **Tipologie di verifica**

Prove scritte / Interrogazioni orali / Test scritti strutturati e semistrutturati

· **Criteri di valutazione**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA TRADUZIONE DI LATINO

COMPRESIONE DEL TESTO	COMPETENZE DI MORFOLOGIA e SINTASSI (riconoscimento e concordanza delle forme; legami fra le unità di senso: complementi, frasi, reggenze)	COMPETENZE LESSICALI (corretta e adeguata scelta delle parole)	COMPETENZE DI SCRITTURA (ortografia e morfologia italiana; resa delle reggenze)
Corretta in ogni elemento 4	Individuazione precisa di tutte le strutture linguistiche 5-4.75	Sempre adeguate 0.5	Resa linguistica corretta 0.5
Con imprecisioni o minime lacune 3.75-3	Individuazione di tutte le strutture, con qualche errore 4.75-3		
<i>SOGLIA DELLA SUFFICIENZA</i>			
Complessiva, con fraintendimenti parziali della logica e/o del contenuto 2.75-2.5	Individuazione delle strutture linguistiche fondamentali, con errori 2.75-2.5	Parzialmente adeguate (1-2 errori) 0.25	Parzialmente adeguata (1-2 errori) 0.25
Parziale, con molti fraintendimenti della logica e/o del contenuto 2.25-1.25	Individuazione parziale delle strutture linguistiche fondamentali, con errori 2.25-1.25		
Frammentaria, con fraintendimenti gravi ed estesi 1-0.5	Individuazione frammentaria delle strutture linguistiche del testo, con errori gravi ed estesi o lacune diffuse 1 - 0.5		Con più di 2 errori nella resa italiana 0

LATINO ORALE

Valutazione	Voto	Descrizione
Gravemente insufficiente	da 1 a 3	Gravi lacune nella conoscenza delle informazioni; uso errato del lessico specifico; esposizione frammentaria e scorretta nell'individuazione dei nessi logici
Insufficiente	4	Lacune diffuse nei dati informativi; uso scorretto del lessico specifico; difficoltà nell'individuazione dei nessi logico-deduttivi.
Non sufficiente	5	Conoscenza parziale degli argomenti; difficoltà logico-espressive; uso non adeguato del lessico specifico.
Sufficiente	6	Conoscenza minima dei dati fondamentali, espressi in forma lineare, con un lessico specifico accettabile
Discreto	7	Conoscenza discreta degli argomenti trattati, uso appropriato del lessico specifico e comprensione dei nessi logico-deduttivi.
Buono	8	Conoscenza accurata degli argomenti trattati; uso corretto del lessico specifico; capacità di correlazione dei dati.
Ottimo	9	Conoscenza esauriente degli argomenti trattati; capacità di rielaborazione; uso disinvolto del lessico specifico.
Eccellente	10	Conoscenza più che esauriente degli argomenti studiati con rielaborazione personale e capacità di individuare in modo autonomo nessi problematici.

ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- **Attività di recupero e di sostegno che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate o che si presenteranno durante l'anno**

Corsi di recupero / Sportello didattico / Suddivisione della classe in gruppi, ciascuno dei quali lavora su questioni specifiche / Intensificazione del lavoro a casa per gli studenti e le studentesse in difficoltà / Altro.....

PROGRAMMAZIONE**PROGRAMMAZIONE LATINO IV****1° quadrimestre**

Unità didattiche	Contenuti
	L'alfabeto latino: vocali, consonanti, dittonghi; quantità vocalica e sillabica; pronuncia scolastica e <i>restituta</i> ; accento.
Unità 1	Morfologia: I e II declinazione; presente indicativo, infinito e imperativo attivi e passivi. Sintassi: complementi di agente e causa efficiente; le subordinate infinitive
Unità 2	Morfologia: aggettivi della prima classe; presente indicativo, infinito e imperativo di <i>sum, fero, volo, nolo, malo</i> ; sostantivi maschili della I declinazione e femminili della II declinazione Sintassi: il predicato nominale; attributo e apposizione; funzione attributiva e predicativa; complementi di stato in luogo, specificazione, mezzo, causa, dativo di possesso. Costruzione di <i>dono, as, are</i>
Unità 3	Morfologia: nomi e aggettivi in <i>-er</i> e <i>-ir</i> ; i nomi neutri; particolarità della prima e seconda declinazione; l'imperfetto Sintassi: complementi di luogo; le subordinate infinitive (contemporaneità nel passato)
Ripasso e recupero	
Unità 4	Morfologia: futuro; verbi a coniugazione mista; superlativo degli aggettivi della prima classe; formazione degli avverbi Sintassi: complemento di compagnia/unione, partitivo, di tempo determinato e continuato; temporali con <i>dum</i> e <i>cum</i> ; il verbo <i>doceo</i>
Unità 5	Morfologia: La terza declinazione e le sue particolarità Sintassi: complemento di modo; imperativo negativo con <i>noli, nolite</i>
Unità 6	Morfologia: aggettivi della seconda classe; il verbo <i>eo</i> ; l'indicativo perfetto attivo Sintassi: complemento di allontanamento, origine e causa; subordinate causali all'indicativo
Ripasso e recupero	

2° quadrimestre

Unità didattiche	Contenuti
Unità 7	Morfologia: Aggettivi pronominali; pronomi personali e riflessivi; il determinativo <i>is, ea, id</i> Sintassi: complemento di materia e argomento; genitivo di pertinenza; costruzione di <i>celo</i> e <i>dono</i>
Unità 8	Morfologia: congiuntivo presente e imperfetto attivo e passivo; pronomi dimostrativi Sintassi: la subordinata finale; complementi di vantaggi, svantaggio e fine; doppio dativo; uso di <i>suus</i> ed <i>eius</i> .
Unità 9	Morfologia: Quarta declinazione; <i>idem</i> e <i>ipse</i> ; <i>qui, quae, quod</i> ; participio presente Sintassi: la subordinata concessiva e relativa; complemento di qualità; nesso relativo
Unità 10	Morfologia: Quinta declinazione Sintassi: <i>cum</i> più congiuntivo (contemporaneità); ablativo assoluto; complementi di luogo e limitazione
Ripasso e recupero	
Unità 11	Morfologia: Indicativo piuccheperfetto e futuro anteriore attivi; indefiniti che indicano “uno, qualcuno” Sintassi: legge dell’ anteriorità nelle subordinate all’ indicativo
Unità 12	Morfologia: infinito perfetto attivo; pronomi indefiniti negativi; gradi di comparazione di aggettivi e avverbi Sintassi: la subordinata comparativa; secondo termine di paragone
Unità 13	Morfologia: congiuntivo perfetto e piuccheperfetto attivo; imperativo negativo e futuro; pronomi indefiniti distributivi (<i>quisque, unusquisque</i>); composti di <i>sum</i> Sintassi: <i>cum</i> più congiuntivo (anteriorità); complementi di abbondanza e privazione; funzione attributiva e predicativa
Ripasso e recupero	

Mestre 15 ottobre 2012

L’insegnante
Roberta Rosada

ATRE ATTIVITA' DELLA PROGRAMMAZIONE· **Attività interdisciplinari in ambito curricolare**

Argomento	Contenuti	Materie interessate	Periodo

· **Attività da proporre al di fuori dell'orario curricolare**

Argomento	Contenuti	Periodo

· **Attività integrative previste**

Tipo di attività	Contenuti	Periodo

Venezia – Mestre, 15 ottobre 2012

L'insegnante