

**LICEO CLASSICO STATALE “R. FRANCHETTI” VE-MESTRE**  
**ANNO SCOLASTICO 2012/2013**  
**PERCORSO DIDATTICO-FORMATIVO PREVENTIVO**

Materia: **STORIA**

Classe **III A**

Insegnante: **Michele BERTAGGIA**

Ore di lezione settimanali: **3**

Classe assegnata per la prima volta: **Sì**

Numero alunni: **28**

Femmine: **18**

Maschi: **10**

Ripetenti: **==**

**OBIETTIVI, METODOLOGIE, CONTENUTI**

(secondo quanto concordato dai Dipartimenti disciplinari e dal Consiglio di Classe, ad integrazione e specificazione delle linee di definizione del Curricolo espresse nel POF d’Istituto per l’AS 2012/13)

- **Finalità:** acquisizione di una *forma mentis* in grado di cogliere sia il senso sincronico che quello diacronico della dimensione storica. Recupero della “memoria storica”, requisito fondamentale nella vita di ogni cittadino consapevole dei suoi diritti e dei suoi doveri.
- **Obiettivi:** conoscenza degli eventi; capacità di stabilire nessi fra i fatti storici e il contesto generale (economico, sociale, culturale). Uso appropriato del lessico specifico. Capacità di decodificare documenti storici e testi storiografici.
- **Contenuti:** Storia europea ed extraeuropea (linee essenziali) nel XX secolo.
- **Metodologie:** lezioni frontali; lezioni dialogate; lettura e analisi di documenti e testi di critica storiografica; ricerca personale da parte degli studenti.
- **Strumenti e tipi di verifica:** verifiche orali; prove scritte anche secondo la tipologia B prevista per la terza prova dell’Esame di Stato.
- **Eventuali rapporti pluridisciplinari:** con gli insegnamenti di Filosofia; Storia dell’Arte; Letteratura italiana e straniera; IRC, in funzione delle diverse tematiche trattate.
- **Obiettivi trasversali** (individuati dal Consiglio di Classe)
  - Il recupero sul piano conoscitivo;
  - l’acquisizione consapevole di un metodo di lavoro efficace;
  - la conoscenza e l’uso di un linguaggio specifico;
  - l’adozione di un’abitudine al lavoro sistematico e regolare;
  - la socializzazione e l’acquisizione di modalità mature nei rapporti umani nei confronti dei/e compagni/e e dei/le docenti.
- **Obiettivi specifici per la classe**

**a) conoscenze**

- apprendimento dei lineamenti essenziali dello sviluppo storico-eventuale dell'età contemporanea: dalla crisi di fine-Ottocento alla conclusione imperfetta del Secondo conflitto mondiale, con alcune finali brevi proiezioni verso i problemi geopolitici aperti nel crollo del sistema duale delle Superpotenze, e i temi emergenti della “glocalizzazione” delle relazioni socioeconomiche, politiche e culturali.
- assimilazione della terminologia e delle forme di concettualizzazione essenziali della ricerca storica in ambito contemporaneo..

**b) competenze**

- sviluppo della consapevolezza circa il significato della diacronia e il rilievo della storicizzazione ai fini della corretta individuazione e discussione dei problemi affrontati;
- sviluppo della capacità di discutere anche in prospettiva storico-critica ogni argomento sottoposto ad esame;
- sviluppo della capacità di contestualizzazione storica nelle relazioni con questioni e temi emergenti dai diversi ambiti della propria esperienza culturale ed esistenziale;
- riconoscimento della necessità di comprensione storicizzante degli avvenimenti e dei concetti, anche nella prospettiva di maturare più adeguate pratiche dialogiche interpersonali e interculturali, soprattutto a fronte delle nuove emergenze imposte dai processi di globalizzazione.

**c) capacità**

- maturazione e sviluppo della capacità di apprendimento ed interpretazione degli eventi della storia contemporanea secondo un controllo, crescentemente rigoroso, delle forme linguistiche e concettuali che più adeguatamente (e non solo pregiudizialmente) ne strutturano la produzione fattuale e la comprensione e proiezione “ideale”.
- maturazione e approfondimento dell'abilità fin qui acquisita di riconoscere, ridefinire e collocare in prospettiva storico-critica i modi e i problemi esistenziali e culturali della propria attuale “identità”, con particolare riferimento alle trasformazioni sociali, culturali e politiche in atto.

• **Contenuti Disciplinari**, in modo particolare

- **l'Europa dalla *belle époque* alla Grande guerra**
- **l'Italia dall'età giolittiana all'intervento**
- **la Prima Guerra Mondiale**
- **la rivoluzione russa**
- **il dopoguerra in Europa**
- **la crisi dello Stato liberale in Italia e la genesi del fascismo**
- **la crisi del '29**
- **l'avvento del Nazismo**
- **la Seconda Guerra Mondiale**
- **il secondo dopoguerra**
- **l'età della Guerra Fredda**
- **cenni su aspetti, vicende, problemi aperti del mondo contemporaneo**

**MODALITA' E STRUMENTI DI LAVORO****Modalità di lavoro**

Lezione frontale / Eventuale utilizzo degli audiovisivi / Analisi di testi e manuali / Eventuali lavori ed esercitazioni di gruppo

**Strumenti di lavoro**

Libri di testo / Appunti dalle lezioni / Fotocopie / Supporti multimediali

**VERIFICA E VALUTAZIONE****Tipologie di verifica**

Interrogazioni orali / Test scritti di varia tipologia – eventualmente anche secondo la modalità B prevista per la terza prova scritta dell'Esame di Stato.

**Criteri di valutazione**

Per ciascun allievo, si ritiene congruo il numero minimo di 2 valutazioni formali a quadrimestre (con prove orali e/o scritte), che saranno comunque finalizzate a integrare ogni altro elemento di giudizio raccolto in vario modo durante la partecipazione al comune lavoro quotidiano in classe, che quindi si ritiene essenziale ai fini di un giudizio finale di complessiva positività.

Dato che per Storia è prevista soltanto una valutazione finale orale, possibilmente si dedicherà particolare considerazione ai colloqui e alle relative valutazioni.

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI</b>							
	<b>NULLA</b>	<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>OTTIMO</b>
	<b>da 1 a 2</b>	<b>da 3 a 4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>da 9 a 10</b>
<b>CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI</b>	Nulla	Notevolmente lacunosa	Incompleta e/o imprecisa	Accettabile sui dati essenziali	Ampia	Sicura, ampia e articolata	Vasta e ben rielaborata
<b>CAPACITÀ DI ANALISI, SINTESI, COLLEGAMENTO</b>	Assente	Spesso incoerente e contraddittoria	Scarsa	Complessivamente adeguata	Efficace	Ordinata e articolata	Coerente, coesa e con spunti critici
<b>CHIAREZZA E CORRETTEZZA DELL'ESPOSIZIONE</b>	Gravemente difettose e con errori	Scorrette, confuse, non adeguate alla disciplina	Non omogenee con alcuni errori	Adeguate ma non sempre controllate e precise	Per lo più adeguate	Adeguate e corrette	Perfettamente corrette, adeguate e ricche

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER I TEST SCRITTI</b>							
	<b>NULLA</b>	<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>OTTIMO</b>
	<b>da 1 a 2</b>	<b>da 3 a 4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>da 9 a 10</b>
<b>RISPONDEZZA ALLA CONSEGNA</b>	Nulla. Svolgimento fuori tema	Scarsa	Modesta	Accettabile	Discreta	Buona	Ottima
<b>CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI</b>	Nulla	Notevolmente lacunosa	Incompleta e/o imprecisa	Accettabile sui dati essenziali	Ampia e articolata	Sicura, ampia e articolata	Vasta e ben rielaborata
<b>COMPETENZE LOGICO-LINGUISTICHE E CAPACITÀ SINTETICHE</b>	Gravemente difettose e con errori	Spesso incoerenti e non adeguate alla disciplina	Scarsamente coerenti e non prive di errori	Per lo più ordinate	Ordinate e articolate	Adeguate e corrette	Coerenti, coese e con spunti critici

### **ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO**

Eventualmente, suddivisione della classe in gruppi, ciascuno dei quali lavora su questioni specifiche. / Intensificazione del lavoro a casa per gli studenti e le studentesse in difficoltà.

In generale, si rinvia a quanto condiviso dai docenti del Dipartimento disciplinare:

“Per quanto concerne il recupero di eventuali lacune che si manifestassero nel corso dell’anno, i docenti concordano su un’attività di recupero da svolgersi “in itinere” in orario curricolare, previo un maggior impegno dello studente. Tale recupero consisterà nella ripresa di alcuni punti del programma e nella proposta didattica di attività specifiche (letture di testi etc.). Si ritiene, infatti, sufficiente e produttivo dedicare al recupero un congruo e documentato tempo di lezione. Non sono invece previsti tempi di recupero al di fuori dell’orario scolastico normale”.

**PROGRAMMAZIONE**

## • 1° quadrimestre

Scansione temporale ipotizzata	Contenuti
Settembre - Ottobre	<p>Recupero, chiarificazione, approfondimenti di alcuni temi essenziali del curricolo precedente :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'Ottocento secolo delle ideologie</li> <li>• liberalismo, socialismo, cattolicesimo</li> <li>• Cavour e Bismarck : la <i>rivoluzione dall'alto</i></li> <li>• Prima e Seconda Internazionale</li> </ul>
Ottobre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la Chiesa cattolica tra <i>non expedit</i>, <i>Kulturkampf</i>, nuove istanze di politica sociale e crisi modernista</li> <li>• la crisi <i>fin de siècle</i> : la fine del buon mondo di ieri nell'insorgenza delle masse</li> <li>• l'Italia nel gioco delle grandi potenze d'Europa</li> </ul>
Novembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'Italia di Giolitti</li> <li>• verso la Prima Guerra Mondiale</li> <li>• la Grande Guerra e la pace mancata di Versailles</li> </ul>
Dicembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il dopoguerra in Europa</li> <li>• il 1917 in Russia</li> </ul>

## • 2° quadrimestre

Scansione temporale ipotizzata	Contenuti
Gennaio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il biennio rosso e le origini del fascismo</li> <li>• Benito Mussolini, "<i>Fascismo – Dottrina</i>"(lettura e commento)</li> <li>• il fascismo da movimento a regime</li> <li>• fascismo e fascismi in Europa</li> </ul>
Febbraio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la Germania di Weimar</li> <li>• l'avvento del Nazismo al potere e la costruzione del regime hitleriano</li> <li>• questioni d'interpretazione dei <i>totalitarismi</i></li> <li>• antigioaismo, antisemitismo, leggi razziali</li> </ul>
Marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Europa e Stati Uniti dopo la crisi del 1929</li> <li>• la guerra civile di Spagna</li> <li>• verso la Seconda Guerra Mondiale</li> </ul>
Aprile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la Guerra e la pace</li> <li>• il secondo dopoguerra e la ricostruzione dell'Europa</li> </ul>
Maggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la spartizione bipolare del mondo</li> <li>• l'età della Guerra Fredda</li> <li>• cenni su aspetti, vicende, problemi aperti del mondo contemporaneo</li> </ul>

**Testi adottati:**

**A.Giardina- G.Sabbatucci- V.Vidotto, *Profili Storici* . Vol. III: Dal 1900 a oggi,  
2 tomi, Laterza scolastica**

**Marchese- Mancini-Greco-Assini, *Stato e società. Dizionario di Educazione civica*,  
La Nuova Italia, nuova edizione 2004**

**L'insegnante**

**Michele Bertaglia**

**Venezia – Mestre, 15 ottobre 2012**