

LICEO CLASSICO STATALE "R. FRANCHETTI" VE-MESTRE
ANNO SCOLASTICO 2012/2013
PERCORSO FORMATIVO PREVENTIVO

Materia: Greco
 Insegnante: Carlo Franco

Classe III A
 Ore di lezione settimanali: 3

La classe, assegnata allo scrivente **già per l'anno precedente**, è composta di 28 alunni/e, di cui 10 maschi e 18 femmine. Nessun ripente.

Testi adottati: L.E. Rossi, R. Nicolai, *Corso integrato di letteratura greca 3*, Le Monnier; A. Agostinis, *Dianoia, Raccolta di versioni greche*, Loffredo, Principato; Euripide, *Elena* (BUR), Isocrate, *Elena* (fascicolo a cura del docente).

OBIETTIVI

Obiettivi disciplinari formativi e standard minimi in termini di conoscenze, competenze e di capacità

Gli obiettivi disciplinari formativi e gli standard minimi in termini di conoscenze, competenze e di capacità sono compresi nelle capacità di astrazione, riflessione, espressione, nelle abilità di riflessione linguistica e competenza traduttiva, nello sviluppo di capacità critiche, della coscienza storica circa l'eredità dell'antico nel mondo occidentale e il senso della formazione umanistica. In rapporto agli obiettivi indicati nella riunione per materie, in riferimento alle capacità di analisi e sintesi, espressione, collegamento e riflessione critica, induzione e deduzione, trasferimento tra codici linguistici, i livelli minimi sono individuati nella capacità di lavorare complessivamente in maniera corretta dal punto di vista logico e cognitivo, ma imprecisa nella forma o nella coerenza argomentativa o nelle conoscenze, o in maniera corretta ma parziale.

In rapporto alla programmazione disciplinare gli obiettivi sono precisabili in:

Conoscenza dei principali costrutti di sintassi greca (es.: periodo ipotetico, discorso indiretto) e note di idiomatica

Conoscenza dei principali testi e problemi della letteratura greca dell'età ellenistica e imperiale

Decodificazione e transcodificazione, a livello di comprensione globale e di riconoscimento degli elementi essenziali della lingua, di testi in prosa di adeguata difficoltà (es.: Platone, Lisia, Isocrate, Demostene, Eschine, Polibio, Plutarco, Luciano) dall'originale in italiano. Le nozioni di prosodia e metrica (trimetro giambico) non costituiscono obiettivo minimo.

Gli obiettivi trasversali sono il recupero sul piano conoscitivo (lingua), l'acquisizione e consolidamento di un consapevole metodo di lavoro; la conoscenza ed uso del lessico specifico; il rafforzamento del lavoro sistematico e regolare; la socializzazione e l'acquisizione di pratica di modalità mature nei rapporti con compagni e docenti.

MODALITA' E STRUMENTI DI LAVORO

Lezione frontale, analisi di testi e manuali, relazioni, materiali on-line.

Libri di testo, appunti, fotocopie, lavagna interattiva multimediale, biblioteca d'Istituto.

VERIFICA E VALUTAZIONE

• **Tipologie di verifica**

Prove scritte, interrogazioni orali, test strutturati (anche nella tipologia individuata dal consiglio di classe tra quelle previste per l'esame di stato)

• **Criteri di valutazione**

Saranno adottate per le prove scritte di traduzione e per le prove orali le griglie approvate nella riunione per materie. I test saranno accompagnati da griglie specifiche sul modello di quelle per l'orale, considerando di volta in volta correttezza, precisione e completezza dell'informazione storico-letterarie e/o linguistica, capacità di sintesi, riflessione, approfondimento.

Griglia di valutazione della prova di latino e greco

NOME COGNOME

completezza	comprensione testuale	competenza linguistica	resa italiana
1.5 (2.5) testo tradotto integralmente	3.5 (5) comprensione di tutti gli elementi contenutistici	3.5 (5) individuazione di tutte le strutture linguistiche del testo	1.5 (2.5) adeguata al testo e alla lingua di destinazione
1~1.25 (2) testo tradotto con lacune e/o presentazione difficilmente leggibile	2.5~3.25 (4) comprensione degli elementi contenutistici con qualche imprecisione	2.5~3.25 (4) individuazione delle strutture linguistiche con qualche errore	1~1.25 (2) parzialmente adeguata al testo e alla lingua di destinazione, con scorrettezze
0.5~0.75 (1) traduzione gravemente frammentaria	2~2.25 (3) comprensione complessiva degli elementi contenutistici, ma con fraitendimenti	2~2.25 (3) individuazione delle strutture linguistiche fondamentali del testo, con errori	0.5~0.75 (1) inadeguata al testo, alle esigenze della lingua di destinazione, con gravi errori
0 frammenti di traduzione o traduzione	1~1.75 (2) comprensione parziale o frammentaria	1~1.75 (2) individuazione parziale delle strutture	0 totalmente inadeguata, priva di

assente	del testo, con fraintendimenti 0.5-0.75 (1) mancata comprensione del testo con gravissimi fraintendimenti	linguistiche del testo, con gravi errori 0.5-0.75 (1) mancata individuazione delle strutture linguistiche del testo con gravi e estesi errori	comprensibilità
Punti totali 1.5 (2.5)	Punti totali 3.5 (5)	Punti totali 3.5 (5)	Punti totali 1.5 (2.5)

TOTALE: /10

Griglia di valutazione – prove orali di greco e latino

	10-9	8-7	6	5	4	3-1
conoscenza degli argomenti	vaste e ben rielaborate	ampie	sufficienti, su dati essenziali	insufficienti o imprecise	incomplete	molto scarse o assenti
capacità di analisi, sintesi e collegamento	coerente e coesa	ordinata e articolata	per lo più ordinata	incoerente	spesso incoerente	molto incoerente
chiarezza e correttezza di esposizione	perfettamente corretta e adeguata	per lo più adeguata	adeguata, non sempre controllata	non omogenea, con errori significativi	scorretta, non adeguata alla disciplina	gravemente impropria, del tutto inadeguata

voto complessivo: /10

Esempi di griglia di valutazione – prove strutturate di greco e latino –

[N.B.: gli indicatori e la loro incidenza possono variare in relazione all'obiettivo della verifica]

Completezza e pertinenza delle risposte [0.5-2.5]

Metrica [0.5-2]

Traduzione e competenza linguistica [0.5-3]

Approfondimento [0.5-2.5]

voto: /10

criteri	[10]	[9-8]	[7-6]	[5-4]	[3-2]	[1]
Conoscenze	vaste e ben rielaborate	ampie	sufficienti	insufficienti o imprecise	incomplete	molto scarse o assenti
Completezza e pertinenza	esaustiva	ampia	adeguata	carente	gravemente carente	assente
Proprietà espositiva e approfondimento	perfettamente consapevole	consapevole	parziale	inadeguato	gravemente confuso	assente

voto complessivo: /10

ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

Per il recupero delle competenze linguistiche, oltre all'esercizio e al ripasso in itinere, si prevede l'intensificazione del lavoro individuale per gli/le studenti in difficoltà. Ove opportuno si ipotizza l'effettuazione di corsi di sostegno in preparazione dell'esame di stato.

PROGRAMMAZIONE

• I quadrimestre

Unità didattiche / Moduli	Contenuti
Il IV secolo e la 'crisi' della polis	La prosa oratoria: Isocrate e la <i>paideia</i> ; Demostene, Eschine e Filippo II. Atene e Alessandro: Iperide; Menandro: un teatro 'borghese'.
Ellenismo	Il concetto di ellenismo. I rapporti tra Greci e non-Greci. Esplorazioni, geografia, sviluppi linguistici e culturali.
Alessandrinismo	La cultura: tecnici, bibliotecari e poesia 'di corte'; la 'nuova poetica' degli Alessandrini (Callimaco, Teocrito, Apollonio, l'epigramma)
Lecture	Euripide, <i>Elena</i> (scelta), Isocrate, <i>Elena</i>
Educazione linguistica	Ripasso e consolidamento delle competenze linguistico-traduttive

• II quadrimestre

Unità didattiche / Moduli	Contenuti
Cultura greca e <i>imperium</i> romano	Gli intellettuali greci e la conquista romana. Polibio: il metodo, la "questione polibiana"; il giudizio su Roma; Gli intellettuali greci e il potere di Roma: Dionigi e Strabone
Dal giudaismo ellenistico al cristianesimo	Il mondo ebraico e l'ellenismo: assimilazione e resistenza (la LXX, Filone di Alessandria, Giuseppe Flavio), il Nuovo Testamento

Letteratura imperiale	Plutarco tra Grecia e Roma; la “Seconda sofistica”; Luciano e la parodia, Marco Aurelio e la cura di sé)
Romanzi antichi	Luoghi comuni dell’intreccio nei romanzi greci
Educazione linguistica	Ripasso e consolidamento delle competenze linguistico-traduttive, temi di sintassi
Lecture	Euripide, <i>Elena</i> (scelta), Isocrate, <i>Elena</i>

ALTRE ATTIVITÀ DELLA PROGRAMMAZIONE

Al di fuori dell’orario curricolare potranno essere proposte individualmente corsi di eccellenza e, anche collettivamente, la partecipazione alle attività proposte dall'Associazione Italiana di Cultura Classica di Venezia. La previsione di svolgimento e il raggiungimento degli obiettivi prefissati presuppongono una certa regolarità del lavoro, che potrebbe risultare frammentario per interferenza con eventi programmati e altri non prevedibili.

Mestre, 15 ottobre 2012

L’insegnante