

LICEO CLASSICO STATALE “R. FRANCHETTI” VE-MESTRE
ANNO SCOLASTICO 2012/2013
PERCORSO DIDATTICO-FORMATIVO PREVENTIVO

Materia: **FILOSOFIA**

Classe **III A**

Insegnante: **Michele BERTAGGIA**

Ore di lezione settimanali: **3**

Classe assegnata per la prima volta: **Sì**

Numero alunni: **28**

Femmine: **18**

Maschi: **10**

Ripetenti: = = =

OBIETTIVI

- **Obiettivi disciplinari formativi e standard minimi in termini di conoscenze, competenze e di capacità (livello minimo di sufficienza)**, secondo quanto deliberato dal Dipartimento disciplinare in coerenza con le tracce del POF AS 2012/13:
- **Finalità**: raggiungimento di adeguate capacità di analisi e sintesi, di elaborazione logica e di spirito critico, in grado di interpretare la realtà esteriore ed interiore.
- **Obiettivi**: comprensione del testo filosofico e del lessico disciplinare; capacità di collegare organicamente le tematiche e il pensiero dei filosofi; capacità di rapportarsi ai problemi della filosofia.
- **Metodologie**: lezioni frontali; lezioni dialogate; lettura e analisi di testi; ricerca personale da parte degli studenti.
- **Strumenti e tipi di verifica**: verifiche orali; prove scritte anche secondo la Tipologia B prevista per la terza prova dell'Esame di Stato.
- **Eventuali rapporti pluridisciplinari**: con gli insegnamenti di Storia; Storia dell'Arte; Letteratura italiana e straniera; IRC, in funzione delle diverse tematiche trattate.
- **Obiettivi trasversali** (individuati dal Consiglio di Classe)
 - Il recupero sul piano conoscitivo;
 - l'acquisizione consapevole di un metodo di lavoro efficace;
 - la conoscenza e l'uso di un linguaggio specifico;
 - l'adozione di un'abitudine al lavoro sistematico e regolare;
 - la socializzazione e l'acquisizione di modalità mature nei rapporti umani nei confronti dei/e compagni/e e dei/le docenti.

- **Obiettivi specifici per la classe**

- a) **conoscenze**

- apprendimento dei lineamenti più rilevanti della filosofia tardo-moderna: dal criticismo kantiano, ai grandi sistemi dell'idealismo tedesco, alla reazione antiidealistica fino alle matrici nietzscheane del pensiero negativo contemporaneo.
 - assimilazione delle strutture lessicali essenziali e delle forme di concettualizzazione e problematizzazione tipiche della filosofia moderno-contemporanea, e sviluppo della capacità di loro applicazione consapevole nell'esposizione delle "dottrine" e nella correlazione e ridiscussione degli argomenti.

- b) **competenze**

- maturazione e sviluppo dell'abilità linguistica naturale e acquisita, soprattutto mediante una sua integrazione con il linguaggio (lessico e logica) della tradizione filosofica moderno-contemporanea;
 - maturazione e sviluppo della capacità di lettura di testi complessi, nonché di riconoscimento e approfondimento di problemi altrettanto complessi, suscettibili di trattazione e ridiscussione critica secondo l'adozione dei codici linguistico-concettuali speciali della tradizione filosofica moderno-contemporanea e il rispetto di istanze di rigorosa strutturazione logica e argomentativa.
 - sviluppo della capacità di riconoscere e usare criticamente la posizione delle opinioni.
 - sviluppo della capacità d'interazione dialogica con il gruppo.

- c) **capacità**

- capacità di analisi e sintesi, di elaborazione logica e di valutazione critica delle questioni affrontate.

- **Contenuti Disciplinari:** Storia della **Filosofia contemporanea** - in modo particolare :

- **Kant**
 - **l'idealismo tedesco : Fichte Schelling Hegel**
 - **Schopenhauer**
 - **Kierkegaard**
 - **Marx**
 - **Nietzsche**
 - **linee di discussione epistemologica ed etico-politica del '900**

MODALITA' E STRUMENTI DI LAVORO

Modalità di lavoro

Lezione frontale / Eventuale utilizzo degli audiovisivi / Analisi di testi e manuali / Eventuali lavori ed esercitazioni di gruppo

Strumenti di lavoro

Libri di testo / Appunti dalle lezioni / Fotocopie / Supporti multimediali

VERIFICA E VALUTAZIONE**Tipologie di verifica**

Interrogazioni orali / Test scritti di varia tipologia – eventualmente anche secondo la modalità B prevista per la terza prova scritta dell'Esame di Stato.

Criteri di valutazione

Per ciascun allievo, si ritiene congruo il numero minimo di 2 valutazioni formali a quadrimestre (con prove orali e/o scritte), che saranno comunque finalizzate a integrare ogni altro elemento di giudizio raccolto in vario modo durante la partecipazione al comune lavoro quotidiano in classe, che quindi si ritiene essenziale ai fini di un giudizio finale di complessiva positività.

Dato che per Filosofia è prevista soltanto una valutazione finale orale, possibilmente si dedicherà particolare considerazione ai colloqui e alle relative valutazioni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI							
	NULLA	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
	da 1 a 2	da 3 a 4	5	6	7	8	da 9 a 10
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	Nulla	Notevolmente lacunosa	Incompleta e/o imprecisa	Accettabile sui dati essenziali	Ampia	Sicura, ampia e articolata	Vasta e ben rielaborata
CAPACITÀ DI ANALISI, SINTESI, COLLEGAMENTO	Assente	Spesso incoerente e contraddittoria	Scarsa	Complessivamente adeguata	Efficace	Ordinata e articolata	Coerente, coesa e con spunti critici
CHIAREZZA E CORRETTEZZA DELL'ESPOSIZIONE	Gravemente difettose e con errori	Scorrette, confuse, non adeguate alla disciplina	Non omogenee con alcuni errori	Adeguate ma non sempre controllate e precise	Per lo più adeguate	Adeguate e corrette	Perfettamente corrette, adeguate e ricche

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER I TEST SCRITTI							
	NULLA	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
	da 1 a 2	da 3 a 4	5	6	7	8	da 9 a 10
RISPONDENZA ALLA CONSEGNA	Nulla. Svolgimento fuori tema	Scarsa	Modesta	Accettabile	Discreta	Buona	Ottima
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	Nulla	Notevolmente lacunosa	Incompleta e/o imprecisa	Accettabile sui dati essenziali	Ampia e articolata	Sicura, ampia e articolata	Vasta e ben rielaborata
COMPETENZE LOGICO-	Gravemente difettose e	Spesso incoerenti e non adeguate	Scarsamente coerenti e non	Per lo più ordinate	Ordinate e articolate	Adeguate e corrette	Coerenti, coese e con spunti

LINGUISTICHE E CAPACITÀ SINTETICHE	con errori	alla disciplina	prive di errori				critici
--	------------	-----------------	-----------------	--	--	--	---------

ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

Eventualmente, suddivisione della classe in gruppi, ciascuno dei quali lavora su questioni specifiche. / Intensificazione del lavoro a casa per gli studenti e le studentesse in difficoltà.

In generale, si rinvia a quanto condiviso dai docenti del Dipartimento disciplinare:

“Per quanto concerne il recupero di eventuali lacune che si manifestassero nel corso dell’anno, i docenti concordano su un’attività di recupero da svolgersi “in itinere” in orario curricolare, previo un maggior impegno dello studente. Tale recupero consisterà nella ripresa di alcuni punti del programma e nella proposta didattica di attività specifiche (letture di testi etc.). Si ritiene, infatti, sufficiente e produttivo dedicare al recupero un congruo e documentato tempo di lezione. Non sono invece previsti tempi di recupero al di fuori dell’orario scolastico normale”.

PROGRAMMAZIONE• **1° quadrimestre**

Scansione temporale ipotizzata	Contenuti
Settembre	Recupero, chiarificazione, approfondimenti di alcuni temi essenziali del curriculum precedente : • CARTESIO HUME HOBBS
Ottobre	• KANT
Novembre	• La critica a Kant : l'apertura della questione idealista • FICHTE
Dicembre	• Dialettiche classico-romantiche : <i>forma, vita, infinito</i> • SCHELLING

• **2° quadrimestre**

Scansione temporale ipotizzata	Contenuti
Gennaio	• La <i>differenza</i> tra i sistemi di filosofia di Fichte e di Schelling • eventuali attività curriculari di recupero
Febbraio	• HEGEL
Marzo	• SCHOPENHAUER • KIERKEGAARD
Aprile – Maggio	• MARX • NIETZSCHE • WEBER e SCHMITT

Testi adottati:

**Cioffi-Gallo-Luppi, *Dialogos. 2. Filosofia Moderna*, e
3. *Filosofia Contemporanea*, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori**

L'insegnante

Michele Bertaggia

Venezia – Mestre, 15 ottobre 2012