

**LICEO CLASSICO STATALE “R. FRANCHETTI” VE-MESTRE**

**ANNO SCOLASTICO 2012/2013**

**PERCORSO FORMATIVO PREVENTIVO**

Materia: Storia

Classe: II C

Insegnante: G. Scalici

Ore di lezione settimanali: 3

Numero alunni: 25

Classe assegnata per la prima volta: NO

Femmine: 17

Maschi: 8

Ripetenti: 0

Testi adottati: A. Desideri, *Storia e storiografia*, vol. II (2 tomi), Ed. D’Anna.

A. Marchese, *Stato e società*, vol. unico, La Nuova Italia (testo consigliato)

**OBIETTIVI DISCIPLINARI DI STORIA**

- Sviluppare in studentesse e studenti un pensiero autonomo, riflessivo e critico, attraverso l’attenzione, la concentrazione, la capacità di analisi e sintesi, l’uso appropriato del linguaggio e delle categorie proprie della storia
- Utilizzare adeguatamente gli strumenti lessicali e concettuali propri della disciplina sia generali sia connessi alle sue principali specializzazioni settoriali (ambientale, politico-istituzionale, sociale, economica, culturale, tecnologica)
- Analizzare e interpretare testi storici, individuando il punto di vista, le argomentazioni e i riferimenti documentali
- Costruire/decostruire il fatto storico, individuandone le dimensioni temporali e spaziali (planetaria, di grandi aree, nazionale, locale), i soggetti e le diverse variabili ambientali, economiche, sociali, politiche e culturali nelle loro interrelazioni

- Analizzare e interpretare fonti scritte, iconografiche, materiali, di diversa tipologia esercitando la critica della fonte (finalità, coerenza interna, rapporto con il contesto, attendibilità).

Ambito di Cittadinanza e Costituzione

- Contestualizzare storicamente la Costituzione italiana
- Riflettere sui fondamenti giuridici e filosofici della stessa
- Apprendere i contenuti e comprendere il senso della sua articolazione
- Raggiungere la consapevolezza dei propri obblighi e dei propri diritti civili in relazione al dettato costituzionale

Si indicano, di seguito, gli obiettivi minimi, utili al raggiungimento di una valutazione sufficiente:

- 1) Conoscenza degli argomenti accettabile nei dati essenziali;
- 2) Capacità di analisi e sintesi complessivamente adeguata ai contenuti affrontati;
- 3) Capacità di decodificare, in modo sostanzialmente corretto, testi e fonti inerenti alla disciplina.

w **Obiettivi trasversali**

- w Sviluppo delle capacità critiche, di analisi e di sintesi idonee alla comprensione di contenuti e testi proposti;
- w Sviluppo di competenze linguistiche e logiche;
- w Motivazione al dialogo educativo e all'autonomia rielaborativa proporzionata al livello di impegno richiesto dalla classe seconda;
- w Sviluppo di un metodo di studio adeguato.

## **MODALITA' E STRUMENTI DI LAVORO**

w **Modalità di lavoro**

Lezione frontale classica / Utilizzo degli audiovisivi / Analisi di testi e manuali / Supporti informatici / Lavori, esercitazioni di gruppo / Visite guidate

w **Strumenti di lavoro**

Libri di testo / Fotocopie / Supporti multimediali.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

### w **Tipologie di verifica**

Prove scritte / Interrogazioni orali / Test scritti / Relazioni.

### w **Criteri di valutazione**

Considerata la scansione dell'Anno scolastico a "quadrimestri asimmetrici", scansione approvata dal Collegio dei docenti di settembre u. s., si sottoporranno gli studenti ad almeno due prove di verifica per quadrimestre, in obbedienza alla normativa regolamentata dal R.D. 4 Maggio 1925 n. 653, modificato dal R.D. 21 Novembre 1929 n. 2029, art. 79, ove si indica un "congruo numero" di prove su cui basare le valutazioni.

w Per ciascun allievo, il congruo numero minimo di valutazioni formali sarà comunque finalizzato a integrare ogni altro elemento di giudizio raccolto in vario modo durante la partecipazione al comune lavoro quotidiano in classe.

w Conoscenze, competenze e capacità saranno valutate, infine, attraverso le griglie, concordate in sede di Dipartimento disciplinare.

## ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

### s **Attività di recupero e di sostegno che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate o che si presenteranno durante l'anno**

Per quanto concerne il recupero di eventuali lacune che si manifestassero nel corso dell'anno, i docenti concordano su un'attività di recupero da svolgersi *in itinere* in orario curricolare, previo un maggior impegno dello studente nello studio personale. Tale recupero consisterà nella ripresa di alcuni punti del programma e nella proposta didattica di attività specifiche (letture di testi etc.). Si ritiene, infatti, sufficiente e produttivo dedicare al recupero un congruo e documentato tempo di lezione. Non sono invece previsti tempi di recupero al di fuori dell'orario scolastico normale.

## PROGRAMMAZIONE

### **1° quadrimestre**

#### *Il secolo XVII*

La Francia del "ministerialismo": i cardinali Richelieu e Mazarino.

La prima rivoluzione inglese: l'autoritarismo degli Stuart; il contrasto Corona-Parlamento. Il movimento puritano e la figura di O.Cromwell. Il Commonwealth. La Restaurazione Stuart.

La "gloriosa rivoluzione" del 1688: la monarchia parlamentare di Guglielmo d'Orange. Il Bill of Rights del 1689.

### *Le Monarchie assolute*

La concezione politica di Luigi XIV di Borbone. L'accentramento burocratico; la distruzione del primato feudale; gli Intendenti. I Parlamenti e il primato dell'esecutivo. Le opposizioni nobiliari: il marchese di Boulanvillers. Il Leviatano di T.Hobbes. Il "diritto divino" del monarca. Il mercantilismo. Il Gallicanesimo. La repressione di Ugonotti e Giansenisti.

Le guerre di Devoluzione; d'Olanda; della Lega di Augusta e il primato europeo del "re sole".

La politica assolutista di Pietro I Romanov. Le riforme e la ristrutturazione dello Stato russo. Il modello occidentalista e l'egemonia imperiale sul Baltico.

Le guerre di successione spagnola, austriaca, polacca.

### *Il secolo XVIII*

Il movimento illuminista nei suoi aspetti politici. Le posizioni di Voltaire, Montesquieu, Rousseau. L'Illuminismo in Italia: C.Beccaria e il problema della giustizia penale.

L'Assolutismo illuminato. Il giurisdizionalismo e la limitazione dei "corpi intermedi". Le riforme nell'Impero d'Austria (Maria Teresa e Giuseppe II d'Asburgo); nella Russia di Caterina II; nella Prussia di Federico II Hohenzollern. Le riforme negli Stati italiani.

L'indipendenza delle colonie inglesi americane. La Costituzione degli USA.

La "prima rivoluzione industriale" inglese e le sue conseguenze nell'Europa continentale.

La Fisiocrazia di F.Quesnay e il Liberismo di A.Smith.

## **2° quadrimestre**

### *La rivoluzione francese e l'età napoleonica.*

La crisi politica, sociale, economica dell'Ancien Regime. L'ascesa del "Terzo Stato". Il nodo storico del 1789. La convocazione degli Stati generali e la posizione di Luigi XVI. Le rivendicazioni borghesi e la secessione della pallacorda. Tendenze liberali, democratiche, protosocialiste. I clubs e l'agitazione politica. L'eversione della feudalità. La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino e la Costituzione del 1791. Dall'Assemblea legislativa alla Convenzione nazionale. La guerra e la controrivoluzione. L'egemonia giacobina di Robespierre e Saint Just. Il "grande terrore": il Comitato di salute pubblica; il Tribunale rivoluzionario; il genocidio della Vandea; la "scristianizzazione". La svolta di Termidoro: il Direttorio; le "repubbliche giacobine" in Italia; le insorgenze popolari antifrancesi.

Ascesa ed egemonia di Napoleone Bonaparte. La prima campagna d'Italia e la Pace di Campoformio (1797): la fine della Serenissima Repubblica. La campagna d'Egitto. Il colpo di stato di Brumaio. Dal Consolato all'Impero. Il Codice civile del 1804. Politica interna e guerre. Le coalizioni antifrancesi. Apogeo e caduta dell'Impero francese. La campagna di Russia; la prima abdicazione; i "cento giorni". La sconfitta di Waterloo. Il significato del "bonapartismo".

### *La Restaurazione*

Il Congresso di Vienna (1814-15) e il nuovo quadro geopolitico europeo. I Principi di legittimità ed equilibrio. L'opera del Principe di Metternich. La Restaurazione. Il conte de Maistre e il Legittimismo. Gli Stati italiani e l'egemonia austriaca. La Santa alleanza e il principio d'intervento. L'attività cospirazionista delle sette segrete. La temperie culturale romantica.

### *Moti e rivoluzioni nell'Ottocento*

Il "filoellenismo" e l'indipendenza della Grecia dall'Impero turco.

I moti costituzionali nel Regno delle due Sicilie e nel Regno di Sardegna. Gli errori della Carboneria e le ambiguità di Ferdinando I di Borbone e di Carlo Alberto di Savoia. L'intervento della Santa Alleanza.

La rivoluzione francese del Luglio 1830 e la formazione della "monarchia borghese" di Luigi Filippo d'Orleans. La distinzione fra Paese legale e Paese reale. L'indipendenza del Belgio. La repressione dei moti negli Stati italiani (Ducati e Stato della Chiesa) e in Polonia (1831).

G.Mazzini e la formazione di una coscienza nazionale italiana: l'ideologia della Giovine Italia.

*Il Risorgimento e l'unità d'Italia.*

Il “moderatismo”: il Neoguelfismo di V.Gioberti; il Sabaudismo di C.Balbo.

Il nodo storico del 1848: il problema delle cause delle rivoluzioni europee in Francia, Impero d'Austria, negli Stati germanici, negli Stati italiani. Il ruolo di Pio IX e di Carlo Alberto.

La prima guerra d'Indipendenza (1848-49). Le Repubbliche mazziniane di Roma e Venezia. Lo Statuto albertino del 1848. La svolta liberale in Piemonte. Il Conte di Cavour. La seconda guerra d'indipendenza (1859). La spedizione dei Mille (1860). La proclamazione del Regno d'Italia (1861). I problemi dello stato unitario. I governi della Destra storica. La “questione meridionale”; la “questione romana”. A.Depretis e gli esecutivi di Sinistra. La formazione del II Reich germanico. L'opera di O. von Bismarck.

*L'Età dell'Imperialismo*

La politica di potenza degli Stati europei e l'espansione colonialista in Africa ed Asia. Motivazioni dell'Imperialismo. La seconda rivoluzione industriale. Il capitalismo finanziario a fine 800. I governi Crispi e il colonialismo italiano. La svolta autoritaria di fine secolo. Gli esecutivi Rudini e Pelloux.

### s Attività integrative previste

Tipo di attività	Contenuti	Periodo
Ricerca storica e approfondimento	Partecipazione a Convegno sulla figura di Giovanni Battista Zampironi (1836-1906), chimico e farmacista di Mestre, previsto per il giorno 26 Ottobre 2012.	I quadrimestre
Convegni, Conferenze, Rappresentazioni teatrali.	Partecipazione ad eventuali iniziative, ancora da definire, organizzate dall'Istituto o da altri enti intorno a tematiche di ambito storico e civico.	I e II quadrimestre

E' prevista la partecipazione della Classe all'iniziativa di Istituto “Venezia-Rodi” in collaborazione con il Liceo dell'isola ellenica.

Mestre, 15 Ottobre 2012

L'insegnante