

LICEO CLASSICO STATALE “R. FRANCHETTI” VE-MESTRE
ANNO SCOLASTICO 2012/2013
PERCORSO DIDATTICO-FORMATIVO PREVENTIVO

Materia: **STORIA**Classe **II B**Insegnante: **Michele BERTAGGIA**Ore di lezione settimanali: **3**Classe assegnata per la prima volta: **No**Numero alunni: **26**Femmine: **18**Maschi: **8**Ripetenti: **==****OBIETTIVI**

- **Obiettivi disciplinari formativi e standard minimi in termini di conoscenze, competenze e di capacità (livello minimo di sufficienza)**, secondo quanto deliberato dal Dipartimento disciplinare in coerenza con le tracce del POF:
- **Finalità**: acquisizione di una *forma mentis* in grado di cogliere sia il senso sincronico che quello diacronico della dimensione storica. Recupero della “memoria storica”, requisito fondamentale nella vita di ogni cittadino consapevole dei suoi diritti e dei suoi doveri.
- **Obiettivi**: conoscenza degli eventi; capacità di stabilire nessi fra i fatti storici e il contesto generale (economico, sociale, culturale). Uso appropriato del lessico specifico. Capacità di decodificare documenti storici e testi storiografici.
- **Contenuti**: Storia europea, con cenni alle vicende degli altri continenti, dalla fine del Medio Evo alla crisi di fine Ottocento
- **Metodologie**: lezioni frontali; lezioni dialogate; lettura e analisi di documenti e testi di critica storiografica; ricerca personale da parte degli studenti.
- **Strumenti e tipi di verifica**: verifiche orali; prove scritte anche secondo la Tipologia B prevista per la terza prova dell’Esame di Stato.
- **Eventuali rapporti pluridisciplinari**: con gli insegnamenti di Filosofia; Storia dell’Arte; Letteratura italiana e straniera, in funzione delle diverse tematiche trattate.
- **Contenuti Disciplinari** – In particolare:
 - **l’età dell’Assolutismo**
 - **illuminismo e riforme nel ’700**
 - **la rivoluzione industriale**
 - **le Americhe e la rivoluzione americana**
 - **la rivoluzione francese e l’età napoleonica**
 - **la Restaurazione**
 - **l’Europa dal 1830 alle rivoluzioni europee del 1848**
 - **il Risorgimento italiano e l’unificazione**
 - **l’età del liberalismo**
 - **Destra e Sinistra Storica in Italia**
 - **la seconda rivoluzione industriale, imperialismo, colonialismo**

- **i principali Stati europei negli ultimi decenni dell'Ottocento**

- **Obiettivi trasversali**

- suscitare il desiderio di apprendere e sapere;
- garantire una formazione culturale solida in vista del proseguimento degli studi universitari;
- suscitare interesse per le manifestazioni artistiche e culturali;
- preparare progressivamente all'uso critico della capacità di giudizio;
- far emergere le potenzialità e le capacità proprie dello/a studente, facendogli considerare le eventuali difficoltà come utili al processo di apprendimento
- perfezionare le abilità linguistiche in funzione di un'esposizione chiara e lineare, nonché le capacità logico-critiche per un'argomentazione ordinata e coerente;
- promuovere le capacità di inquadramento e contestualizzazione storico-culturali.

- **Obiettivi specifici per la classe** (nel caso si ritenga necessaria una maggiore e più specifica articolazione rispetto a quanto definito nelle riunioni per materia e nel consiglio di classe):

- a) **conoscenze**

- apprendimento dei lineamenti essenziali dello sviluppo storico-eventuale dell'età moderna, fino agli esiti dell'Ottocento "secolo delle ideologie".
- assimilazione della terminologia e delle forme di concettualizzazione essenziali della ricerca storica in ambito moderno.

- b) **competenze**

- sviluppo della capacità di ridiscutere anche in prospettiva storico-critica ogni argomento sottoposto ad esame;
- sviluppo della consapevolezza circa il significato della diacronia e il rilievo della storicizzazione ai fini della corretta individuazione e discussione dei problemi affrontati;
- sviluppo della capacità di contestualizzazione storica nelle relazioni con questioni e temi emergenti dai diversi ambiti della propria esperienza culturale ed esistenziale;
- sviluppo della capacità di comprensione storicizzante degli avvenimenti e dei concetti, anche al fine di maturare più adeguate pratiche dialogiche interpersonali e interculturali;
- sviluppo della capacità di usare il linguaggio, le nozioni e le forme di concettualizzazione della ricerca storica anche al fine di approfondimenti interdisciplinari.

- c) **capacità**

- Maturazione e approfondimento dell'abilità di riconoscere, ridefinire e collocare in prospettiva storico-critica i modi e i problemi esistenziali e culturali della propria attuale "identità".
- Maturazione e sviluppo della capacità di apprendimento ed interpretazione degli eventi della storia secondo un controllo, crescentemente rigoroso, delle forme linguistiche e concettuali che più adeguatamente (e non solo pregiudizialmente) ne strutturano la produzione fattuale e la comprensione e proiezione "ideale".

MODALITA' E STRUMENTI DI LAVORO

Lezione frontale classica / Eventuale utilizzo degli audiovisivi / Analisi di testi e manuali / Eventuali lavori, esercitazioni di gruppo / Eventuali visite guidate / Eventuali lezioni interdisciplinari in compresenza (in collaborazione con i colleghi del Consiglio di classe)

- **Strumenti di lavoro**

Libri di testo / Appunti dalle lezioni / Fotocopie / Supporti multimediali

VERIFICA E VALUTAZIONE

Tipologie di verifica

Interrogazioni orali / Test scritti di varia tipologia – eventualmente anche secondo la modalità B prevista per la terza prova scritta dell'Esame di Stato.

Criteri di valutazione

Per ciascun allievo, si ritiene congruo il numero minimo di 2 valutazioni formali a quadrimestre (con prove scritte e/o orali), che saranno comunque finalizzate a integrare ogni altro elemento di giudizio raccolto in vario modo durante la partecipazione al comune lavoro quotidiano in classe, che quindi si ritiene essenziale ai fini di un giudizio finale di complessiva positività.

Dato che per Storia è prevista soltanto una valutazione finale orale, possibilmente si dedicherà particolare considerazione ai colloqui e alle relative valutazioni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI							
	NULLA	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
	da 1 a 2	da 3 a 4	5	6	7	8	da 9 a 10
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	Nulla	Notevolmente lacunosa	Incompleta e/o imprecisa	Accettabile sui dati essenziali	Ampia	Sicura, ampia e articolata	Vasta e ben rielaborata
CAPACITÀ DI ANALISI, SINTESI, COLLEGAMENTO	Assente	Spesso incoerente e contraddittoria	Scarsa	Complessivamente adeguata	Efficace	Ordinata e articolata	Coerente, coesa e con spunti critici
CHIAREZZA E CORRETTEZZA DELL'ESPOSIZIONE	Gravemente difettose e con errori	Scorrette, confuse, non adeguate alla disciplina	Non omogenee con alcuni errori	Adeguate ma non sempre controllate e precise	Per lo più adeguate	Adeguate e corrette	Perfettamente corrette, adeguate e ricche

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER I TEST SCRITTI							
	NULLA	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
	da 1 a 2	da 3 a 4	5	6	7	8	da 9 a 10
RISPONDEZZA ALLA CONSEGNA	Nulla. Svolgimento fuori tema	Scarsa	Modesta	Accettabile	Discreta	Buona	Ottima
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	Nulla	Notevolmente lacunosa	Incompleta e/o imprecisa	Accettabile sui dati essenziali	Ampia e articolata	Sicura, ampia e articolata	Vasta e ben rielaborata
COMPETENZE LOGICO-LINGUISTICHE E CAPACITÀ SINTETICHE	Gravemente difettose e con errori	Spesso incoerenti e non adeguate alla disciplina	Scarsamente coerenti e non prive di errori	Per lo più ordinate	Ordinate e articolate	Adeguate e corrette	Coerenti, coese e con spunti critici

ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

Attività di recupero da svolgersi *in itinere* in orario curricolare, previo un maggior impegno dello studente nello studio personale. Tale recupero consisterà nella ripresa di alcuni punti del programma e nell'eventuale proposta di attività specifiche (letture di testi etc.). Non sono previsti tempi di recupero al di fuori dell'orario scolastico normale.

PROGRAMMAZIONE

• 1° quadrimestre

Scansione temporale ipotizzata	Contenuti
Settembre - Ottobre	<ul style="list-style-type: none"> • Illuminismo e riforme • La rivoluzione industriale • La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti
Ottobre - Novembre	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Critica illuminista e crisi della società borghese</i> • La rivoluzione francese : dal 1789 al Termidoro • La chiusura della rivoluzione : dal Termidoro a Napoleone
Dicembre	<ul style="list-style-type: none"> • L'età napoleonica • La critica della Rivoluzione : E.Burke, A. de Tocqueville, A.Cochin

• 2° quadrimestre

Scansione temporale ipotizzata	Contenuti
Gennaio	<ul style="list-style-type: none"> • La Restaurazione • Nazionalità e Costituzione nel Vormärz • attività curricolari di recupero
Febbraio	<ul style="list-style-type: none"> • Rivoluzioni e controrivoluzioni nell'età del liberalismo europeo • Il 1848
Febbraio – Marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Cavour e Bismarck : la rivoluzione dall'alto • Il processo di unificazione italiana • La costruzione del nuovo Reich
Marzo	<ul style="list-style-type: none"> • I primi decenni dell'Italia unita • L'Ottocento secolo delle ideologie • Le Internazionali • Il mondo cattolico tra non expedit, politica sociale e crisi modernista
Marzo – Aprile	<ul style="list-style-type: none"> • La Guerra di Secessione negli Stati Uniti • Linee di crisi dell'eurocentrismo nell'età dell'imperialismo • Il big stick di Theodore Roosevelt
Aprile – Maggio	<ul style="list-style-type: none"> • La fin de siècle : linee di crisi politica e culturale del felice mondo di ieri

- Libri di testo in adozione :

**A.DE BERNARDI – S.GUARRACINO, *Saperi della storia. 2. Settecento e Ottocento*, 2 tomi,
Bruno Mondatori Editore**

**R.MARCHESE – B.MANCINI – D.GRECO, *Stato e Societa'*, nuova edizione 2004,
La Nuova Italia**

Venezia – Mestre, 15 ottobre 2012

L'insegnante

Michele Bertaggia