

**LICEO CLASSICO STATALE “R. FRANCHETTI” VE-MESTRE
ANNO SCOLASTICO 2012/2013
PERCORSO FORMATIVO PREVENTIVO**

Materia: LATINO

Classe II B

Insegnante: CARLO FABBIANI

Ore di lezione settimanali: 4

Classe assegnata per la prima volta: SI'

Numero alunni: 26

Femmine: 18

Maschi: 8

Testi adottati:

Conte-Pianezzola, *Corso integrato di Letteratura Latina*, Le Monnier

Carini Corrado, *PER LITTERAS*, D'Anna

OBIETTIVI

- **Obiettivi disciplinari formativi e standard minimi in termini di conoscenze, competenze e di capacità**
- Sviluppo delle capacità di astrazione, riflessione, espressione
- Sviluppo e consolidamento delle abilità di riflessione linguistica e delle competenze traduttive
- sviluppo delle capacità critiche
- Sviluppo della coscienza storica circa l'eredità dell'antico nel mondo occidentale
- Formazione di una competenza culturale “umanistica”

Per ogni eventuale integrazione si rinvia al testo del nuovo P.O.F.

- **Obiettivi trasversali**
 1. far emergere e potenziare le capacità proprie degli allievi, insegnando loro ad accettare le eventuali difficoltà di percorso come utili al processo di apprendimento
 2. esercitare e migliorare le capacità di attenzione, concentrazione e riflessione
 3. abituare ad un'esposizione chiara, lineare e corretta
 4. promuovere la capacità di inquadramento e di contestualizzazione storica e culturale.

MODALITA' E STRUMENTI DI LAVORO

- **Modalità di lavoro**

Lezione frontale classica / Analisi di testi e manuali

- **Strumenti di lavoro**

Libri di testo / Fotocopie

VERIFICA E VALUTAZIONE

- **Tipologie di verifica**

- Prove scritte (2 versioni dal latino nel primo quadrimestre, 3 nel secondo) / Interrogazioni orali e/o test scritti (minimo due verifiche nel primo quadrimestre e altrettante nel secondo)

- **Criteri di valutazione**

Giudizio: Ha prodotto un lavoro nullo o solo iniziato; Obiettivo: Non raggiunto; Risultato: scarso; Voto: 1-2. ||| Giudizio: Ha lavorato in modo molto parziale e disorganico, con gravi errori anche dal punto di vista logico; Obiettivo: Non raggiunto; Risultato: Gravemente insufficiente; Voto: 3-4. ||| Giudizio: Ha lavorato in modo molto parziale con alcuni errori o in maniera completa con gravi errori; Obiettivo: Solo parzialmente raggiunto; Risultato: Insufficiente; Voto: 5. ||| Giudizio: Ha lavorato complessivamente: in maniera corretta dal punto di vista logico e cognitivo, ma imprecisa nella forma e nella coerenza argomentativa o nelle conoscenze / oppure: in maniera corretta ma parziale; Obiettivo: Sufficientemente raggiunto; Risultato: Sufficiente; Voto: 6. ||| Giudizio: Ha lavorato in maniera corretta, ma con qualche imprecisione dal punto di vista della forma o delle conoscenze; Obiettivo: Raggiunto; Risultato Discreto; Voto: 7. ||| Giudizio: Ha lavorato in maniera corretta e completa dal punto di vista della forma e delle conoscenze; Obiettivo: Pienamente raggiunto; Risultato: Buono; Voto: 8. ||| Giudizio: Ha lavorato in maniera corretta e completa, con rielaborazione personale e critica delle conoscenze; Obiettivo: Pienamente raggiunto; Risultato: Ottimo / Eccellente; Voto: 9-10.

Griglia di valutazione in decimi della prova di latino

COMPLETEZZA	COMPRESIONE TESTUALE	COMPETENZA LINGUISTICA	RESA ITALIANA
Testo tradotto integralmente 1,5	Comprensione di tutti gli elementi contenutistici 3,5	Individuazione di tutte le strutture linguistiche del testo 3,5	Sempre adeguata al testo e alla lingua di destinazione 1,5
Testo tradotto con lacune 1-1,25	Comprensione degli elementi contenutistici con qualche imprecisione 2,5-3,25	Individuazione delle strutture linguistiche del testo, con qualche errore 2,5-3,25	Parzialmente adeguata al testo e alla lingua di destinazione, con scorrettezze 1-1,25
Traduzione gravemente frammentaria 0,5-0,75	Comprensione complessiva, ma con fraintendimenti, degli elementi contenutistici 2-2,25	Individuazione delle strutture linguistiche fondamentali del testo, con errori 2-2,25	Inadeguata al testo, alle esigenze della lingua di destinazione, con gravi errori 0,5-0,75
Frammenti di traduzione o traduzione assente 0	Comprensione parziale o frammentaria del testo, con fraintendimenti 1,25-1,75	Individuazione parziale delle strutture linguistiche del testo, con gravi errori 1,25-1,75	Totalmente inadeguata, priva di comprensibilità 0
	Mancata comprensione del testo, con gravissimi fraintendimenti 0,5-1	Mancata individuazione delle strutture linguistiche del testo, con gravi ed estesi errori 0,5-1	

Punti assegnati =	Punti assegnati =	Punti assegnati =	Punti assegnati =
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Griglia di valutazione in decimi per eventuali prove strutturate, prove di letteratura, prove di recupero a settembre

Conoscenza degli argomenti e pertinenza	Chiarezza e correttezza espositiva	Capacità di sintesi e rielaborazione
3-4 conosce e comprende in modo approfondito i contenuti richiesti	3 Dimostra ottime competenze linguistiche	3 Opera una sintesi compiuta e coerente dei contenuti con rielaborazione personale
2,25-2,75 Conosce e comprende in modo adeguato i contenuti richiesti	2,25-2,75 Dimostra discrete competenze	2,25-2,75 Opera una sintesi coerente dei contenuti
2 Conosce in modo sufficiente i contenuti richiesti, pur con qualche lacuna o imprecisione	2 Dimostra competenze accettabili, seppur con qualche imprecisione	2 Dimostra accettabile capacità di sintesi, seppure procedendo in modo non sempre organico
1-1,75 Conosce solo parzialmente i contenuti richiesti, con scorrettezze e/o informazioni non pertinenti	1-1,75 Dimostra competenze non sempre sufficienti, con errori	1-1,75 Procede in modo piuttosto confuso e disorganico
0,5-0,75 Non conosce i contenuti richiesti	0,5-0,75 Dimostra competenze espositive del tutto insufficienti	0-0,75 Procede con scarso o nessun ordine logico
punti = /4	punti = /3	punti = /3

ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

Eventuali attività di recupero e di sostegno che si potranno proporre per colmare le lacune rilevate o che si presenteranno durante l'anno

Corsi di recupero pomeridiani / Intensificazione del lavoro a casa

PROGRAMMAZIONE

N.B.: Il programma dovrà inevitabilmente subire dei "tagli" se, nel corso dell'anno scolastico, verranno sottratte ore per manifestazioni, autogestioni, scioperi etc..

Poiché dai programmi finali di giugno (vd. sito internet del Liceo Franchetti) non risulta che lo scorso anno scolastico sia stato affrontato lo studio dei testi di Catullo, si ritiene opportuno trattare quest'anno l'argomento. Di conseguenza, per ovvi motivi di tempo, si dovrà inevitabilmente escludere dalla sezione "Autori" lo studio di Tito Livio, autore del quale saranno comunque analizzati alcuni testi come esercizio di traduzione.

- 1° quadrimestre

Unità didattiche / Moduli	Contenuti
Ripasso del programma di grammatica del biennio e della prima liceale	Ripasso delle principali strutture sintattiche della lingua latina; ripasso delle principali regole della fonetica e della morfologia.

Autori	Catullo, <i>Carmina</i> 1, 2, 3, 5, 8, 31, 51, 70, 72, 85, 87, 93, 101, 109. Cicerone: <i>Catilinariae</i> I,1-6; I,32-33;
Storia letteraria	L'età di Cesare con particolare attenzione ai seguenti autori: Catullo, Cesare e Cicerone.
Antologia	Il disegno storico della letteratura latina sarà convenientemente integrato dalla lettura dei testi in traduzione contenuti nel manuale in adozione.
Esercizio di traduzione	Traduzione di brani dal latino all'italiano.
Metrica	La struttura del distico elegiaco.

- **2° quadrimestre**

Unità didattiche / Moduli	Contenuti
Ripasso del programma di grammatica del biennio e della prima liceale	Ripasso delle principali strutture sintattiche della lingua latina; ripasso delle principali regole della fonetica e della morfologia.
Storia letteraria	L'età di Cesare e l'età augustea con particolare attenzione ai seguenti autori: Lucrezio, Virgilio, Orazio, Ovidio, Livio.
Antologia	Il disegno storico della letteratura latina sarà convenientemente integrato dalla lettura dei testi in traduzione contenuti nel manuale in adozione.
Autori	Cicerone: <i>De re publica</i> 1,2-3; 1,43-45; <i>Somnium Scipionis</i> 13-16; <i>Laelius de amicitia</i> 18-20. Lucrezio: <i>De rerum natura</i> 1,1-43; 4,1-25. Virgilio, Egloghe I; Eneide I,1-33; IV,1-30; XII, 887-952. Orazio: Satire, 1,9; Odi, 1,9; 1,11; 1,37.
Metrica	La struttura dell'esametro.
Esercizio di traduzione	Traduzione di brani dal latino all'italiano.

Venezia – Mestre, 15 ottobre 2012

L'insegnante
Carlo Fabbiani