

LICEO CLASSICO STATALE “R. FRANCHETTI” VE-MESTRE
ANNO SCOLASTICO 2012/2013
PERCORSO FORMATIVO PREVENTIVO

Materia: STORIA

Classe: I° E

Insegnante: Antonella Tonetti

Ore di lezione settimanali: 3

Classe assegnata per la prima volta: SI

Numero alunni: 22

Femmine: 15

Maschi: 7

Ripetenti: 1

Testi adottati: Senso del tempo – Nuovi programmi – vol. I – Manuale di storia – XI secolo 1650

Autore: Banti Alberto Mario

Laterza scolastica

OBIETTIVI

- **Obiettivi disciplinari formativi e standard minimi in termini di conoscenze, competenze e di capacità (livello minimo di sufficienza)**

Linee generali e competenze

Al termine del percorso triennale lo studente:

- conosce i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia dall'Anno Mille ai giorni nostri;
- sa inquadrare gli eventi nell'ambito della storia globale del mondo;
- è consapevole della dimensione temporale di ogni evento e ha la capacità di collocarlo nella giusta successione cronologica;
- è altresì consapevole della natura anche “geografica” di alcuni fenomeni (ad esempio, la distribuzione delle risorse naturali ed energetiche, le dinamiche migratorie, le caratteristiche demografiche delle diverse aree del pianeta, le relazioni tra clima ed economia);
- usa in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina, sia generali sia connessi alle sue principali specializzazioni settoriali (ambientale, politico-istituzionale, sociale, economica, culturale, tecnologica);
- è in grado di leggere e valutare le diverse fonti scritte, iconografiche, materiali, di diversa tipologia esercitando la critica della fonte (intenzionalità, coerenza interna, rapporto con il contesto, attendibilità), individuandone il punto di vista, le argomentazioni e i riferimenti;
- guarda alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente;
- sa costruire/decostruire il fatto storico, individuandone le dimensioni temporali e spaziali (planetaria, di grandi aree, nazionale, locale), i soggetti e le diverse variabili ambientali, economiche, sociali, politiche e culturali nelle loro interrelazioni;
- è capace di rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, di cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità/discontinuità fra civiltà diverse, di orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale;
- in relazione all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, conosce i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, acquisendo altresì, anche in relazione con le attività svolte dalle istituzioni scolastiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile;
- in relazione alla produzione scritta, matura un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, che lo metta in grado di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare;

- in relazione all'esposizione orale, possiede precisione nel collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali, coerenza nel discorso e padronanza della terminologia;
- sviluppa la capacità di elaborare un pensiero autonomo, riflessivo e critico e un'attitudine interdisciplinare, attraverso l'attenzione, la concentrazione, la capacità di analisi e sintesi, l'uso appropriato del linguaggio e delle categorie proprie della storia;
 - riesce a problematizzare conoscenze, idee e credenze cogliendone la storicità e ampliando le informazioni tramite l'uso di risorse bibliografiche, informatiche, telematiche.

Obiettivi specifici di apprendimento

Triennio

Il triennio è dedicato allo studio del processo di formazione dell'Europa e del suo aprirsi a una dimensione globale tra medioevo ed età moderna, nell'arco cronologico che va dall'XI secolo fino alle soglie del Novecento, e quindi allo studio dell'epoca contemporanea, dall'analisi delle premesse della I Guerra Mondiale sino ai giorni nostri.

Il Coordinamento di Filosofia e Storia di questo Istituto indica, fra gli innumerevoli argomenti che è possibile affrontare e fra i quali – nel rispetto della libertà di insegnamento – vengono operate le scelte didattiche dei docenti, i seguenti come particolarmente rilevanti:

Classe I

- i diversi aspetti della rinascita dall'Anno Mille;
- i poteri universali (Papato e Impero), comuni e monarchie feudali;
- la Chiesa e i movimenti religiosi del Basso Medioevo;
- società ed economia nell'Europa del Basso Medioevo;
- la crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle signorie;
- le scoperte geografiche e le loro conseguenze;
- l'economia del Cinquecento;
- la definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa;
- la rivoluzione inglese;
- la crisi del Seicento

• Obiettivi trasversali

- Suscitare il desiderio di apprendere e sapere
- Garantire una formazione culturale solida in vista del proseguimento degli studi universitari
- Suscitare interesse per le manifestazioni artistiche e culturali in genere
- Preparare progressivamente gli studenti all'uso critico delle loro facoltà di giudizio
- Far emergere e potenziare le capacità proprie dell'allievo insegnandogli ad accettare le eventuali difficoltà di percorso come utili al processo di apprendimento
- Favorire l'acquisizione di una efficace metodologia di studio
- Abituare ad una esposizione chiara e lineare
- Abituare ad una argomentazione ordinata e coerente
- Promuovere la capacità di inquadramento e di contestualizzazione storica e culturale

MODALITA' E STRUMENTI DI LAVORO

• Modalità di lavoro

Lezione frontale classica / Utilizzo degli audiovisivi / Analisi di testi e manuali / Lavori, esercitazioni di gruppo

- **Strumenti di lavoro**

Libri di testo / Fotocopie / Laboratorio

VERIFICA E VALUTAZIONE

- **Tipologie di verifica**

Prove scritte / Interrogazioni orali / Test scritti / Prove pratiche / Relazioni

- **Criteri di valutazione**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI

	NULLA	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
	da 1 a 2	da 3 a 4	5	6	7	8	da 9 a 10
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	Nulla	Notevolmente lacunosa	Incompleta e/o imprecisa	Accettabile sui dati essenziali	Ampia	Sicura, ampia e articolata	Vasta e ben rielaborata
CAPACITA' DI ANALISI, SINTESI, COLLEGAMENTO	Assente	Spesso incoerente e contraddittoria	Scarsa	complessivamente adeguata	Efficace	Ordinata articolata	Coerente, coesa e con spunti critici
CHIAREZZA CORRETTEZZA DELL'ESPOSIZIONE	Gravemente difettose e con errori	Scorrette, confuse non adeguate alla disciplina	Non omogenee con alcuni errori	Adeguate ma non sempre controllate e precise	Per lo più adeguate	Adeguate e corrette	Perfettamente corrette, adeguate e ricche

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER I TEST SCRITTI

	NULLA	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
	da 1 a 2	da 3 a 4	5	6	7	8	da 9 a 10
RISPONDEZZA ALLA CONSEGNA	Nulla. Svolgimento fuori tema	Scarsa	Modesta	Accettabile	Discreta	Buona	Ottima
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	Nulla	Notevolmente lacunosa	Incompleta imprecisa	Accettabile sui dati essenziali	Ampia articolata	Sicura, ampia e articolata	Vasta e ben rielaborata
COMPETENZE LOGICO-LINGUISTICHE CAPACITA' SINTETICHE	Gravemente difettose e con errori	Spesso incoerenti e non adeguate alla disciplina	Scarsamente coerenti e non prive di errori	Per lo più ordinate	Ordinate articolate	Adeguate e corrette	Coerenti, coese e con spunti critici

ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- **Attività di recupero e di sostegno che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate o che si presenteranno durante l'anno**

Intensificazione del lavoro a casa per gli studenti e le studentesse in difficoltà

• I quadrimestre

Unità didattiche / Moduli	Contenuti
Dopo l'anno 1000	- Alle origini di una nuova Europa - I mutamenti nelle campagne - La rinascita delle città - I comuni
Riforma della chiesa e lotta per le investiture	-Nuovi pontefici e lo Stato della Chiesa
Le Crociate	-Occidente e Oriente
Lotte di potere	-Il papato da Bonifacio VIII al trasferimento ad Avignone
Mentalità, cultura e poteri del tardo Medioevo	- L'Occidente nel tardo Medioevo - I poteri e gli uomini - La mappa dei poteri nel tardo Medioevo
Le crisi tardomedievali	- La depressione e la peste - La crisi del '300
Europa e Italia nel tardo Medioevo	- L'Europa nell'età della guerra dei Cent'anni - Verso lo stato moderno: le monarchie nazionali - L'Italia delle signorie
La cultura del Rinascimento	L'Umanesimo e il Rinascimento

• II quadrimestre

Unità didattiche / Moduli	Contenuti
La nascita del mondo moderno	- I nuovi mondi - Economia e società nel '500
La fine dell'unità religiosa	- La Riforma protestante - La Riforma cattolica e la Controriforma
Stato moderno e assolutismo in Europa	- Le guerre d'Italia e l'Impero di Carlo V - L'età di Filippo II e di Elisabetta
Crisi e rivoluzioni nel '600	- La crisi del '600 e la guerra dei Trent'anni - La rivoluzione inglese e le rivolte del '600
L'Italia barocca	- Identità e decadenza dell'Italia