

**LICEO CLASSICO STATALE “R. FRANCHETTI” VE-MESTRE**  
**ANNO SCOLASTICO 2012/2013**  
**PERCORSO FORMATIVO PREVENTIVO**

Materia: **Scienze Motorie**

Classe **1C**

Insegnante: **Craighero Germano**

Ore di lezione settimanali: 2

Classe assegnata per la prima volta: SI

Numero alunni:20

Femmine: 10

Maschi: 10

Ripetenti:

Testi adottati: Del Nista P - Parker J –Tasselli A; Nuovo Praticamente Sport; Ed. D’Anna

**OBIETTIVI**

- **Obiettivi disciplinari formativi e standard minimi in termini di conoscenze, competenze e di capacità** (livello minimo di sufficienza)

**Conoscenze:**

degli esercizi specifici con piccoli e grandi attrezzi,  
dei fondamentali dei giochi sportivi di squadra ( tecniche e tattiche ),  
dell’arbitraggio delle discipline sportive,  
delle regole del gioco,  
del linguaggio tecnico di base,  
di elementi di educazione alla salute,  
dell’assistenza diretta e indiretta con l’insegnante nei confronti dei compagni,  
degli elementi di primo soccorso.

**Competenze :**

saper utilizzare il proprio vissuto corporeo,  
saper osservare e valutare la situazione di gioco,  
saper riprodurre esercizi secondo un ritmo codificato,  
sapersi esprimere con un linguaggio tecnico specifico,  
saper prestare adeguati interventi di primo soccorso.

**Capacità:**

Organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi,  
utilizzare il linguaggio tecnico,  
utilizzare in modo specifico i piccoli e i grandi attrezzi,  
assumere ruoli attivi nelle diverse attività,  
rispettare le regole, controllare le emozioni, per meglio relazionarsi con il mondo circostante,  
assumere scelte e comportamenti adeguati al mantenimento del benessere psicofisico.

- **Obiettivi trasversali**

Il Consiglio di Classe ha individuato i seguenti obiettivi generali adatti alla situazione della classe:

- sviluppo delle capacità critiche, di analisi e di sintesi idonee alla comprensione di contenuti e testi proposti;

- sviluppo di competenze linguistiche e logiche;
  - motivare la disponibilità al dialogo educativo e favorire l'autonomia rielaborativa proporzionata al livello di impegno richiesto dalla classe prima;
  - sviluppo di un metodo di studio adeguato.
- **Obiettivi specifici per la classe** (nel caso si ritenga necessaria una maggiore e più specifica articolazione rispetto a quanto definito nelle riunioni per materia e nel consiglio di classe)

Favorire uno sviluppo armonioso del corpo intercettando l'instaurarsi di paramorfismi attraverso un esame posturale, seppur di massima, eseguito all'inizio dell'anno scolastico, accompagnato dal rilevamento dei parametri antropometrici di peso ed altezza per monitorare l'andamento auxologico dell' alunno/a. Il servizio proposto è facoltativo. Esecuzione di una batteria di tests psicomotori più ampia rispetto agli altri insegnanti della disciplina.

### **MODALITA' E STRUMENTI DI LAVORO**

- **Modalità di lavoro**

Considerando l'intensità e la gradualità delle proposte operative, il processo di apprendimento potrà essere articolato partendo da una proposta didattica eseguita in maniera globale attraverso l'imitazione motoria per poi passare ad un momento di analisi del gesto seguito da un momento di sintesi dove l'alunno/a dovrà fare propri ed interiorizzare i nuovi contenuti motori. Il processo di apprendimento potrà anche partire da un momento analitico del gesto per poi passare in fasi sempre più sintetiche e globali dove troveranno spazio l'improvvisazione e la creatività motoria. A seconda delle necessità, la scelta metodologica potrà essere di tipo "strutturato" (intervento completo dell'insegnante con lezione frontale), "semistrutturato" (intervento limitato dell'insegnante il quale offre delle direttive di svolgimento), "non strutturato" (intervento dell'insegnante molto limitato lasciando spazio alla variazione e alla improvvisazione dell'alunno). Le attività potranno quindi essere svolte per gruppo classe, per gruppi di lavoro, per gruppi di livello, per gruppi di interesse, a coppie, individualmente, adattando cioè le varie proposte didattiche alle esigenze contingenti con l'obiettivo di raggiungere il massimo grado di coinvolgimento e di acquisizione dei contenuti da parte di ciascun discente.

Lezione frontale classica / Utilizzo degli audiovisivi / Analisi di testi e manuali / Supporti informatici / Lavori, esercitazioni di gruppo / Visite guidate / Altro.....

- **Strumenti di lavoro**

Verranno utilizzate le attrezzature ginniche a disposizione delle palestre, in via eccezionale il campo sportivo Altobello sito alla fine di Via Roma ed eventualmente se ci sono le condizioni anche del Campo scuola di atletica leggera di San Giuliano inoltre per il corso di tennis le attrezzature del Tennis Club Mestre.

Per lo svolgimento della parte teorica verrà utilizzato il testo in dotazione alla classe, integrato da approfondimenti da parte dell'insegnante, da eventuali fotocopie e dall'uso eventuale della LIM.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

- **Tipologie di verifica**

Valutazione iniziale con prove pratiche per la rilevazione dei livelli motori di partenza.

Valutazioni intermedie dopo ogni modulo, per la verifica dei livelli di apprendimento individuali e la prosecuzione della programmazione. I mezzi di attuazione saranno test, rilevazioni, eventualmente prove scritte per la parte teorica, ma soprattutto osservazioni effettuate durante lo svolgimento della normale attività didattica. L'insieme dei risultati ottenuti tramite tali verifiche contribuirà a formulare la valutazione quadrimestrale e finale.

- **Criteri di valutazione**

Saranno considerati elementi per la valutazione:

-la partecipazione attiva alle proposte con specifico riferimento alle capacità di assimilazione, di apprendimento, di attenzione, di concentrazione, di organizzazione, di collaborazione con compagni ed insegnante;

-La continuità d'impegno nel corso dell'anno;

-Il progressivo miglioramento delle conoscenze e delle capacità motorie personali rispetto ai livelli di partenza.

**La valutazione delle verifiche di apprendimento si baserà sulla griglia di valutazione redatta sul documento del dipartimento disciplinare.**

Potranno essere anche usate per alcune verifiche le griglie di valutazione sottostanti:

**griglia di valutazione psicomotoria:**

criteri	punteggio					
	1-3	4-5	6	7		8-10
<i>Correttezza dell'esecuzione dell'atto motorio</i>	Completamente errata	Presenta lacune anche gravi	Corretta ma stereotipata	Esatta ma molto didattica		Ottima con capacità di variazione
<i>Fluidità dell'atto motorio</i>	assente	Il gesto risulta impacciato	Coordinata ma ancora ragionata	In via di automazione		Gesto fluido e coordinato
<i>Efficacia dell'atto motorio</i>	nulla	scarsa	sufficiente	discreta		Raggiunge perfettamente lo scopo

*griglia di valutazione dei contenuti teorici :*

<i>criteri</i>		<i>punteggio</i>				
	Lo studente	<i>1-2</i>	<i>3-5</i>	<i>6</i>	<i>7-8</i>	<i>9-10</i>
<i>analisi</i>	analizza il contenuto del testo	<i>In modo gravemente incompleto</i>	<i>In modo incompleto</i>	<i>Con alcune lacune</i>	<i>In modo quasi esauriente</i>	<i>In modo esauriente</i>
<i>conoscenze</i>	Dimostra di possedere conoscenze	<i>Scarse-nulle</i>	<i>incomplete</i>	<i>sufficienti</i>	<i>Ampie e approfondite</i>	<i>Vaste e ben rielaborate</i>
<i>articolazione delle nozioni</i>	Articola il discorso e le nozioni in modo	<i>Molto disordinato e incoerente</i>	<i>Spesso disordinato e incoerente</i>	<i>Talvolta ordinato e coerente</i>	<i>Ordinato</i>	<i>Coerente e coeso</i>
<i>precisione formale</i>	Si esprime	<i>Molto scorrette</i>	<i>Con frequenti errori</i>	<i>Con alcuni errori</i>	<i>Con qualche lieve scorrettezza</i>	<i>In modo perfettamente corretto</i>

Percentuale di incidenza dei criteri di valutazione della griglia dei contenuti teorici sul voto finale:

Analisi 25% - Conoscenze 60% - Articolazione delle nozioni 10% - Precisione formale – 5%

Computo del voto della verifica di apprendimento:

Analisi..... ° 0,25 = .....  
 Conoscenze..... ° 0,60 = .....  
 Articolazione delle nozioni..... ° 0,10 = .....  
 Precisione formale..... ° 0,05 = .....

### Voto finale

Scheda per il giudizio sintetico di ogni alunno/a

Conoscenze contenuti specifici	<i>I</i>	<i>S</i>	<i>D</i>	<i>B</i>	<i>O</i>
Le abilità coordinative	<i>I</i>	<i>S</i>	<i>D</i>	<i>B</i>	<i>O</i>
Le capacità condizionali	<i>I</i>	<i>S</i>	<i>D</i>	<i>B</i>	<i>O</i>
Presenza alle lezioni curricolari	<i>I</i>	<i>S</i>	<i>D</i>	<i>B</i>	<i>O</i>
Impegno e collaborazione al dialogo educativo	<i>I</i>	<i>S</i>	<i>D</i>	<i>B</i>	<i>O</i>

### ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- **Attività di recupero e di sostegno che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate o che si presenteranno durante l'anno**

Attività di recupero saranno svolte nel corso delle normali lezioni curricolari (interventi compensativi, per gruppi di livello, ecc. al fine di ottimizzare al meglio il massimo raggiungimento del profitto. Inoltre gli alunni che presentano particolari difficoltà e/o che non praticano attività sportive o motorie in genere, saranno invitati a partecipare ad alcune attività proposte attraverso i progetti sportivi attivati dalla scuola, la finalità dei quali, è anche quella di creare opportunità di recupero, approfondimento, arricchimento e miglioramento dell'offerta formativa. Si dà opportunità agli studenti con eccellenti attitudini di prendere parte alle varie manifestazioni sportive che verranno proposte nel corrente anno scolastico.

### PROGRAMMAZIONE

- **1° quadrimestre**

Unità didattiche / Moduli	Contenuti
Schede personali	Redazione schede personali di anamnesi patologica e motoria, riferimento parametri antropometrici di peso e altezza ed esame posturologico di massima.( ore 6).
Tests d'ingresso	Test psicomotori iniziali: velocità 30 m; resistenza ( 1000 m); forza esplosiva arti superiori attraverso getto della palla medica da kg 3 dalla stazione seduta arti inferiori incrociati palla al petto; forza esplosiva arti inferiori attraverso salto in lungo da fermo; mobilità

	scapolo-omeroale dalla stazione prona con l'utilizzo di una bacchetta misurando il passo tra le mani; flessibilità ed elasticità rachide e muscoli ischio-peroneo-tibiali mediante il flessometro; forza muscolatura addominale dalla posizione supina arti inferiori piegati 80 rip.; coordinazione e destrezza mediante un percorso o prova di coordinazione oculo-manuale . ( ore 10 ).
Chiarimenti metodologico didattici e <b>Modulo</b> <b>La preparazione fisica</b>	Eseguiti i tests ci si ritrova con una griglia in cui si effettueranno delle analisi: una analisi psicomotoria orizzontale in cui ci si evidenzia la situazione psicomotoria di partenza per ogni singolo alunno e una analisi psicomotoria verticale in cui per ogni prova eseguita si la situazione dell'intera classe. Analizzati questi dati, tenuto conto delle anamnesi, si inizia la programmazione dei vari moduli didattici; i carichi di lavoro dovranno produrre sempre stimoli adeguati per uno sviluppo fisico armonico senza recare danno alla struttura. Troveranno sicuramente posto ( i primi 30' di ogni lezione) metodiche per l'incremento della mobilità articolare e dell'elasticità muscolare, della velocità e della rapidità, tutte capacità che trovano in questo periodo il momento migliore per essere incrementate, oltre che stimolazione delle capacità aerobiche (resistenza). Visto la particolare fase auxologica, bisognerà prestare attenzione alla rielaborazione degli schemi motori, compresi quelli più semplici quali il camminare e il correre. ( Modulo 6 La preparazione fisica ).
<b>Modulo</b> <b>Atletica Leggera:</b>  corsa veloce:  salti in estensione:	Assimilazione della corretta fase di spinta dell'arto inferiore in appoggio, con apertura completa di tutta la catena cinetica, azione bilanciante e facilitante degli arti superiori, posizione di partenza dai blocchi. (ore 6).  Propedeutici al salto in lungo e al salto triplo con l'ausilio del materassone della palestra o se ci saranno le condizioni dell'attrezzatura del campo scuola di atletica di S. Giuliano, raggiungibile in autobus. ( ore 4 )
<b>Modulo</b> <b>Sistema Muscolare</b>	Basi neuromuscolari della metodica di elasticizzazione muscolare denominata stretching ( ore 4).
<b>Modulo</b> <b>La danza sportiva</b>	Corso di danza sportiva svolto dalla associazione G.D.F.D. Life For Danze nella palestra storica del Franchetti. della durata di quattro lezioni, ( ore 8 ).

• 2° quadrimestre

Unità didattiche / Moduli	Contenuti
<b>Modulo</b> <b>La preacrobatica</b>	Capovolte avanti, capovolte dietro, verticali appoggiate, verticali libere, la ruota, (ore 6).

<b>Modulo Il Tennis</b>	Corso di Tennis svolto presso il Tennis Club Mestre in via Olimpia (ore 16)
<b>Modulo La pallavolo</b>	Fondamentali individuali: palleggio, passaggio, battuta di sicurezza e battuta a tennis. ( ore 10)
<b>Modulo La pallacanestro</b>	Fondamentali individuali: terzo tempo di dx, terzo tempo di sx, palleggio, passaggi, tiro da fermo, tiro in sospensione. (ore 10).
<b>Avviamento alla pratica sportiva</b>	Generalmente gli ultimi 20' di ogni lezione svolta in palestra verranno dedicati allo svolgimento dei grandi sport di squadra.
Nota	Le attività potranno essere svolte in base alle varie esigenze didattiche, organizzative e di sicurezza presso il campo sportivo Altobello all'aperto sito alla fine di Via Roma ( di fronte al Liceo Franchetti) facilmente raggiungibile a piedi.

## Altre attività della programmazione

- **Attività integrative previste**

Tipo di attività	Contenuti	Periodo
Corsa campestre	La partecipazione è prevista per coloro che hanno dimostrato particolari doti di resistenza.	Novembre
Family run	Incontro a scopo di familiarizzazione tra tutti gli istituti della città in cui partecipano tutti gli alunni/e indipendentemente dalle capacità atletiche, disabili compresi.	27 Ottobre
Gara di sci, città di Mestre	Parteciperanno solo alunni con esperienza sciistica consolidata	

Venezia – Mestre, 15 ottobre 2012

L'insegnante

Prof. Germano Craighero