

**LICEO CLASSICO STATALE "R. FRANCHETTI" VE-MESTRE**  
**ANNO SCOLASTICO 2012/2013**  
**PROGRAMMA FORMATIVO PREVENTIVO**

Materia: **Latino**  
 Insegnante: Carlo Franco

Classe **I A**  
 Ore di lezione settimanali: 4

La classe, assegnata allo scrivente **per la prima volta**, è composta di 26 alunni/e di cui 12 maschi e 14 femmine. Due ripetenti. Una studente proveniente da altro istituto.

Testi adottati: G. Conte, E. Pianezzola, *Lezioni di letteratura latina, I. L'età arcaica*, Le Monnier; F. Montanari, A. Barabino, N. Marini, *Lintres*, Loescher; Cesare, *Guerra a Ilerda* (fascicolo a cura del docente)

**OBIETTIVI**

**Obiettivi disciplinari formativi e standard minimi in termini di conoscenze, competenze e di capacità**

In rapporto anche alla definizione degli O.S.A., gli obiettivi disciplinari formativi e gli standard minimi in termini di conoscenze, competenze e di capacità sono compresi nelle capacità di astrazione, riflessione, espressione, nelle abilità di riflessione linguistica e competenza traduttiva, nello sviluppo di capacità critiche, della coscienza storica circa l'eredità dell'antico nel mondo occidentale e il senso della formazione umanistica. In rapporto agli obiettivi indicati nella riunione per materie, in riferimento alle capacità di analisi e sintesi, espressione, collegamento e riflessione critica, induzione e deduzione, trasferimento tra codici linguistici, i livelli minimi sono individuati nella capacità di lavorare complessivamente in maniera corretta dal punto di vista logico e cognitivo, ma imprecisa nella forma o nella coerenza argomentativa o nelle conoscenze, o in maniera corretta ma parziale.

In rapporto alla programmazione disciplinare gli obiettivi (obiettivi minimi) sono precisabili in:

Conoscenza della morfologia regolare latina, con riferimento alle forme più di frequente occorrenti;

Conoscenza dei principali costrutti di sintassi latina e note di idiomática;

Conoscenza dei principali testi e problemi della letteratura latina delle origini all'età di Cesare;

Decodificazione e transcodificazione, a livello di comprensione globale e di riconoscimento degli elementi essenziali della lingua, di testi in prosa di adeguata difficoltà (Nepote, Cesare, Sallustio, Cicerone oratore) dall'originale in italiano. Le nozioni essenziali di prosodia e metrica (esametro) non costituiscono obiettivo minimo.

Gli obiettivi trasversali sono il recupero sul piano conoscitivo (lingua), l'acquisizione e consolidamento di un consapevole metodo di lavoro; la conoscenza ed uso del lessico specifico; il rafforzamento del lavoro sistematico e regolare; la socializzazione e l'acquisizione di pratica di modalità mature nei rapporti con compagni/e e docenti.

**MODALITA' E STRUMENTI DI LAVORO**

Lezione frontale, analisi di testi e manuali, relazioni, materiali on-line.

Libri di testo, appunti, fascicoli e fotocopie, biblioteca d'Istituto.

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

**Tipologie di verifica:** Prove scritte, interrogazioni orali, test strutturati

**Criteri di valutazione:** Saranno adottate per le prove scritte di traduzione e per le prove orali le griglie approvate nella riunione per materie. I test saranno accompagnati da griglie specifiche sul modello di quelle per l'orale, considerando di volta in volta completezza e pertinenza, correttezza, precisione e completezza dell'informazione storico-letterarie e/o linguistica, capacità di sintesi, riflessione, approfondimento.

Griglia di valutazione della prova di latino e greco

NOME ..... COGNOME .....

completezza	comprensione testuale	competenza linguistica	resa italiana
1.5 (2.5) testo tradotto integralmente	3.5 (5) comprensione di tutti gli elementi contenutistici	3.5 (5) individuazione di tutte le strutture linguistiche del testo	1.5 (2.5) adeguata al testo e alla lingua di destinazione
1~1.25 (2) testo tradotto con lacune e/o presentazione difficilmente leggibile	2.5~3.25 (4) comprensione degli elementi contenutistici con qualche imprecisione	2.5~3.25 (4) individuazione delle strutture linguistiche con qualche errore	1~1.25 (2) parzialmente adeguata al testo e alla lingua di destinazione, con scorrettezze
0.5~0.75 (1) traduzione gravemente frammentaria	2~2.25 (3) comprensione complessiva degli elementi contenutistici, ma con fraintendimenti	2~2.25 (3) individuazione delle strutture linguistiche fondamentali del testo, con errori	0.5~0.75 (1) inadeguata al testo, alle esigenze della lingua di destinazione, con gravi errori
0	1~1.75 (2)	1~1.75 (2)	0

frammenti di traduzione o traduzione assente	comprensione parziale o frammentaria del testo, con fraintendimenti	individuazione parziale delle strutture linguistiche del testo, con gravi errori	totalmente inadeguata, priva di comprensibilità
	0.5-0.75 (1) mancata comprensione del testo con gravissimi fraintendimenti	0.5-0.75 (1) mancata individuazione delle strutture linguistiche del testo con gravi e estesi errori	
Punti totali 1.5 (2.5)	Punti totali 3.5 (5)	Punti totali 3.5 (5)	Punti totali 1.5 (2.5)

### Griglia di valutazione – prove orali di greco e latino

	10-9	8-7	6	5	4	3-1
conoscenza degli argomenti	vaste e ben rielaborate	ampie	sufficienti, su dati essenziali	insufficienti o imprecise	incomplete	molto scarse o assenti
capacità di analisi, sintesi e collegamento	coerente e coesa	ordinata e articolata	per lo più ordinata	incoerente	spesso incoerente	molto incoerente
chiarezza e correttezza di esposizione	perfettamente corretta e adeguata	per lo più adeguata	adeguata, non sempre controllata	non omogenea, con errori significativi	scorretta, non adeguata alla disciplina	gravemente impropria, del tutto inadeguata

voto complessivo: /10

### Esempi di griglia di valutazione – prove strutturate di greco e latino

[N.B.: gli indicatori e la loro incidenza possono variare in relazione all'obiettivo della verifica]

Completezza e pertinenza delle risposte [0.5-3]

Traduzione e competenza linguistica [0.5-3]

Approfondimento [0.5-4]

voto: /10

criteri	[10]	[9-8]	[7-6]	[5-4]	[3-2]	[1]
Conoscenze	vaste e ben rielaborate	ampie	sufficienti	insufficienti o imprecise	incomplete	molto scarse o assenti
Completezza e pertinenza	esaustiva	ampia	adeguata	carente	gravemente carente	assente
Proprietà espositiva e approfondimento	perfettamente consapevole	consapevole	parziale	inadeguato	gravemente confuso	assente

voto complessivo: /10

### ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

Oltre al recupero in classe, all'intensificazione del lavoro a casa per gli studenti e le studentesse in difficoltà, si programmeranno secondo esigenze specifiche attività di recupero al principio del II quadrimestre.

### PROGRAMMAZIONE

#### • I quadrimestre

Introduzione: Conservazione e perdita dei classici; l'edizione critica; il metodo 'filologico'

Storia letteraria: Le origini, il concetto di ellenizzazione; i generi letterari. L'epica arcaica. Ennio.

Consolidamento linguistico. Ripasso e consolidamento delle conoscenze linguistiche, sintassi dei casi, strutture della dipendenza

Lecture: da Cesare, *De bello civili*.

#### • II quadrimestre

Il teatro. Tragedia e commedia. Plauto e Terenzio: modelli, trame, temi.

La prosa. Oratoria e storiografia arcaica. Catone. La crisi della repubblica: Cesare e Sallustio

La poesia. Catullo e l'alessandrino romano

Educazione linguistica. Consolidamento delle competenze linguistiche, recupero in itinere, temi di sintassi del periodo

Lecture: da Catullo e Sallustio

### ALTRE ATTIVITÀ DELLA PROGRAMMAZIONE

Non si prevedono allo stato attività interdisciplinari in ambito curricolare. Potranno essere proposti incontri di interesse classico nell'ambito delle attività (ancora in fase di programmazione) proposte dall'Associazione di Cultura Classica, sezione di Venezia. Non si prevedono allo stato altre attività integrative. I tempi di svolgimento delle sezioni programmatiche sopraindicate non appaiono precisamente misurabili, ma saranno modulati in rapporto alla risposta della classe e alla effettiva regolarità dell'andamento didattico.